

УДК 376

**Е. В. Мазгалина,**

кафедра дефектологии,

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. М. Мелехова

## Конструирование из бумаги как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В статье рассматривается значение конструирования из бумаги и организация педагогической работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития посредством конструирования из бумаги.

**Ключевые слова:** конструирование из бумаги, пространственные представления, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.

**Д**ети с ограниченными возможностями здоровья — это особая категория детей, состояние которых не позволяет им освоить в полной мере современные образовательные программы без создания специальных условий воспитания и обучения [1].

Задержка психического развития (ЗПР) — это наиболее часто встречающийся тип патологии психики в дошкольном возрасте, при котором происходит нарушение нормального темпа развития.

Развитие конструирования у дошкольников с ЗПР актуально, так как в педагогике происходит поиск новых методов и средств формирования конструктивной деятельности. На современном этапе конструирование выделяется как одно из главных направлений в дошкольном образовании.

У детей с ЗПР, в отличие от нормально развивающихся дошкольников, конструктивные навыки развиваются немного позже. Это, в свою очередь, оказывает влияние на развитие двигательных навыков и на ориентировку в пространстве [2].

Один из эффективных видов деятельности, применяемый для развития детей с задержкой психического развития, — это конструирование из бумаги. Оно способствует развитию всех психических процессов (память, мышление, внимание, воображение), получению игрового опыта, обогащению словаря; приобретает ловкость и согласованность движений рук. Для детей с ЗПР важно то, что конструирование из бумаги способствует развитию мелкой моторики.

Для детского творчества бумага — это самый доступный материал. Работа с бумагой

способствует становлению полноценного общения между сверстниками и взрослыми, снятию нервного напряжения, преодолению страхов. В ходе деятельности дети получают положительные эмоции, у них улучшается настроение. В ходе занятий дети могут самостоятельно проводить эксперименты с бумагой. Занятия по конструированию из бумаги вызывают у детей интерес, так как они тесно связаны с игрой и дети видят результат, т. е. поделку, с которой можно продолжить игру и после занятия. На этих занятиях происходит закрепление материала, пройденного на уроках по окружающему миру, математическому развитию, развитию речи, художественно-эстетическому развитию, но и помимо этого, дети получают новые знания, умения и навыки.

Конструирование из бумаги — трудоемкий процесс, требующий длительной концентрации внимания. Это нужно учитывать при работе с детьми с ЗПР, поэтому занятие должно быть организовано так, чтобы в его основе была игра и, как следствие, получение какой-либо поделки или игрушки.

Конструирование из бумаги бывает:

- по образцу;
- по форме;
- по заданной теме или замыслу.

При работе с детьми с ЗПР хорошо применять такие техники конструирования из бумаги, как сминание и разрывание. Эти техники довольно просты, но при этом способствуют развитию мелкой моторики и преодолению напряжения.

Главное при конструировании из бумаги — это правильное отражение пространственных

представлений. Дети с ЗПР затрудняются при различении направлений пространства, не могут проанализировать образец, расположить детали симметрично, собрать поделку в единое целое, поэтому занятия по конструированию из бумаги вызывают у детей определенные сложности. На таких занятиях детей учат располагать объекты в указанном направлении и на определенном расстоянии друг от друга, проводить анализ поделки, изучать величину и форму, и благодаря этому происходит ознакомление с различными пространственными категориями. Но всё это становится возможным при условии регулярного многократного повторения.

Самые первые занятия необходимо начать с ознакомления детей с таким материалом, как бумага, ее свойствами, с изучения правил работы с ней. Чтобы поддерживать интерес к занятиям у детей с задержкой психического развития, необходимо использовать различные игровые приемы и упражнения и включать в занятия опытно-экспериментальную деятельность.

Сначала детей учат конструировать по образцу, применяя наглядные методы и объяснение последовательности изготовления поделки. Конструировать начинают из заранее заготовленных педагогом форм. Детям предлагают правильно сложить заготовки и приклеить их. Педагог оказывает необходимую помощь и дополняет недостающими деталями.

Большая часть детей с ЗПР зачастую не знают, как держать и вырезать ножницами, как сложить бумагу определенным образом, как оторвать часть бумаги и т. д.

На занятиях по конструированию из бумаги дети изучают художественные произведения, отгадывают загадки, играют в сюжетные игры, вспоминают героев мультфильмов, а поделка служит итогом занятия или дополнением.

Таким образом, занятия по конструированию из бумаги для детей с ЗПР, помимо того, что интересны им, оказывают влияние на развитие всех психических процессов, речи, пространственных представлений, способствуют развитию творческих способностей и воображения.

1. Болдина М. А., Деева Е. В. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами // Социально-экономические явления и процессы. — 2013. — № 11. — С. 167–173. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-s-detmi-invalidami> (дата обращения: 18.10.2020).

2. Валеева В. М. Конструирование в системе комплексного сопровождения детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 495–497. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59105/> (дата обращения: 24.10.2020).