

УДК 376

Е. С. Грознова,факультет специального (дефектологического) образования,
Череповецкий государственный университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. Л. Леханова

К вопросу об актуальности изучения бесконфликтного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями речи

В статье обосновывается актуальность изучения вопроса бесконфликтного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Приводятся и сопоставляются различные авторские позиции по данному вопросу, а также определяются основные коррекционно-педагогические средства формирования бесконфликтного взаимодействия детей.

Ключевые слова: конфликт, дети дошкольного возраста, дети с нарушениями речи, бесконфликтное поведение, игра.

В настоящее время бесконфликтная и мирная жизнь людей друг с другом становится главной задачей современного мира. Различные войны, использование разного рода оружия или просто бытовые ссоры — всё это происходит из-за того, что люди используют не те способы взаимодействия.

Конфликты — это то, что существовало всегда, у любых народов и в различные времена. Само слово *конфликт* в переводе с латинского *conflictus* переводится как «столкновение». В близком, но не тождественном понимании этот термин применяется в психологии. Д. Нейман и О. Моргенштейн трактуют определение конфликта как взаимодействие двух субъектов, обладающих противоположными целями и способами их достижения. В роли таких субъектов могут выступать люди, социальные институты, отдельные группы, армии, монополии, классы и т. п., деятельность которых так или иначе связана с постановкой и решением задач управления и организации, с прогнозированием и принятием решений, а также с планированием целенаправленных действий [2]. Р. С. Немов придерживается тех же взглядов и раскрывает данное понятие как противоречие, возникающее между людьми, вызванное противоположностью мнений, интересов, потребностей людей и с трудом поддающееся их разрешению [3].

Практически любая социальная группа, будь это народ, государство или просто группа детского сада, имеет сложную и порой драматическую картину отношений. Дети дошкольного возраста так же, как взрослые, дружат, ругаются, мирятся, испытывают ревность, приходят на выручку и т. д. Все эти

взаимоотношения принимаются ребенком близко к сердцу и вызывают большой спектр эмоций.

Особого внимания в данном контексте требует группа детей с речевыми нарушениями. Наличие у детей дошкольного возраста различных нарушений речи приводит к снижению уровня общения и выступает причиной появления замкнутости, стеснения, робости и других психологических особенностей, а также способствует возникновению общих и специфических черт речевого поведения, например проблемы с построением конструктивных взаимоотношений, с поддержанием беседы или непосредственно конфликтность ребенка. Всё это приводит к снижению коммуникативной активности.

Ученые, которые занимались проблемой бесконфликтного поведения детей с нарушениями речи, отмечают, что у таких детей обычно не сформирована культура общения. Они обращаются к взрослым бесцеремонно, используя громкие и резкие интонации, становятся навязчивыми в своих требованиях, при этом игнорируют чувство дистанции. Но существует и обратная зависимость — при малом общении скорость развития речи и других психических процессов замедляется.

Навык бесконфликтного поведения — это действие, формируемое посредством повторения; хорошо усвоенный и автоматизированный способ действия в конкретной ситуации. Исследованием проблемы развития бесконфликтного поведения занимались А. А. Рояк, А. В. Запорожец, Т. Е. Сухарев, Р. В. Овчарова, А. Н. Леонтьев. Все авторы в своих трудах выделяют несколько форм развития навыка бесконфликтного поведения в дошкольном

возрасте, среди которых одна из главных — игровая деятельность.

А. К. Бондаренко и А. И. Матусик говорят о том, что ввиду того, что игра — основной вид деятельности в дошкольном возрасте, она играет очень большую роль в развитии личности ребенка. В игре формируются и развиваются нормы и правила поведения именно через понимание дошкольниками фундаментальных норм поведения и отношений, которые выступают основой в умении общаться с ровесниками и взрослыми, а также в нравственном развитии дошкольника [1].

Таким образом, именно игровая деятельность открывает новые возможности в коррекции конфликтного поведения дошкольника со сверстниками и считается эффективным коррекционно-педагогическим средством формирования бесконфликтного поведения.

В заключение отметим, что эта тема одна из перспективных. Она может рассматриваться не только с дошкольниками в норме, но и открывает новый пласт изучения с детьми с нарушениями речи и требует дальнейшего изучения.

1. *Бондаренко А. К., Матусик А. И.* Воспитание детей в игре. — М. : Просвещение, 1983. — 192 с.
2. *Зайцев А. К.* Социальный конфликт на предприятии. — Калуга : [б. и.], 1993. — 188 с.
3. *Немов Р. С.* Психология : в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 688 с.