

УДК 371.7

А. А. Куликова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Баракина

Формирование у младших школьников умения работать в интернете в рамках организации внеурочной деятельности

В статье рассматривается возможность формирования у младших школьников умения работать в интернете в рамках организации внеурочной деятельности. Рассмотрена статистика информационной активности детей в интернете, возможные направления работы по формированию у младших школьников умения работать в интернете.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, интернет, информационная активность, информационная безопасность, младший школьник.

В современном информационном мире почти у каждого жителя развитых стран есть гаджеты и возможность выхода в интернет. За последние 10 лет интернет-пользователь в России значительно «помолодел». Исходя из результатов социологических исследований Лиги безопасного интернета, 88 % 4-летних детей выходят в Сеть вместе с родителями, однако к 14 годам семейное пользование Сетью сокращается до 7 %. Активность, которую дети проявляют в интернете, хаотичная и очень высокая. Так, по данным на 2020 г., треть детей бесконтрольно проводят в интернете 8 ч. в день, более 80 % из них имеют профиль в социальных сетях, около 40 % впоследствии встречаются с сетевыми знакомыми в офлайне, в то время как в Европе этот показатель не превышает 8 % [2].

Родители покупают детям планшеты для обучения и развития, и в этом есть свои плюсы, так как существует множество развивающих программ и приложений, эффективность которых доказана. Но гаджеты очень быстро начинают выполнять и другую роль — развлекающую. По данным исследований, более половины детей до 14 лет просматривают сайты с нежелательным контентом и видели в интернете то, что их напугало или было неприятно [2]. Интернет и мультимедиа могут быть опасны, однако не стоит ограждать ребенка от информационной сети полностью, важно научить его пользоваться и учитывать ее возможности как инструмент для решения различных задач.

В процессе формирования у младших школьников умения работать в интернете можно выделить два основных направления:

1. Формирование умения работать с информацией, которое выступает в качестве планируемого познавательного универсального учебного действия младшего школьника, отмеченного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где под умением работать с информацией понимается: поиск, анализ, обработка, хранение, распространение, предоставление в адекватной форме информации [3]. При этом можно предлагать обучающимся задания на поиск материалов по теме, систематизацию найденной информации по определенным критериям, структурирование, редактирование, подготовку к демонстрации и т. п. Формы организации деятельности детей могут быть различными: индивидуальная, групповая, фронтальная. Можно использовать занимательный материал, игры, практические упражнения, проектные задания.

2. Формирование представлений о безопасности в информационной сети, которое позволит воспитать грамотного и ответственного пользователя. Знакомство с правилами работы в интернете, этическими нормами поведения и общения, правилами ведения личной страницы в социальной сети, блога. Важно обсудить вопросы знакомства с неизвестными личностями, опасности попасть в сложную ситуацию, правила выхода из них, помощи, которую могут оказать специализированные системы и структуры, виды киберпреступлений и их последствия. Обязательно при рассмотрении данного направления необходимо организовывать практикумы, когда дети пишут письма друг другу, создают тематический чат, форум, групповую беседу, личную страницу.

Однако стоит отметить, что при реализации обоих направлений наиболее важным аспектом выступает желание детей, их заинтересованность в овладении умениями работать в интернете, которая может быть удовлетворена посредством внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности обучающиеся учатся действовать, чувствовать, принимать решения. Именно во внеурочной деятельности у младших школьников есть возможность добровольно и с удовольствием освоить огромный жизненный пласт, часть которого в современном мире составляет Глобальная сеть — Интернет [1].

Формы, содержание внеурочной деятельности и используемые технологии могут быть раз-

нообразны, однако они обязательно должны погружать ребенка в позицию субъекта, в которой он мог бы самореализоваться. Педагог может формировать умения младших школьников по работе в интернете как одно из направлений (разделов программы) пресс-центра школы, телестудии или же организовать автономный от уже имеющихся кружок.

Если прислушаться к пожеланиям детей, увлечь их возможностями Сети с помощью правильно выстроенной программы внеурочной деятельности, то младшим школьникам откроется мир интернета как помощника, средства достижения целей и самореализации.

1. Аникина О. Н., Зорина О. М., Сергеева Е. Е. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы // Пермский педагогический журнал. — 2015. — С. 139–142. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-faktor-razvitiya-vozpitatelnogo-prostranstva-shkoly/viewer> (дата обращения: 25.10.2020).

2. Лига безопасного интернета : сайт. — URL: <http://ligainternet.ru/liga/about.php> (дата обращения: 25.10.2020).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=nach (дата обращения: 25.10.2020).