

УДК 373

М. А. Брюханова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Баракина

Формирование у младших школьников умения работать с электронными презентациями

В статье рассматривается возможность формирования у младших школьников умения работать с мастером презентаций в рамках организации курса внеурочной деятельности. Описаны элементы программы: цели, задачи, содержание, планируемые результаты, формы работы.

Ключевые слова: информатика, начальная школа, информационные технологии, мастер презентаций, курс внеурочной деятельности.

Мир изменился: он стал безумным, стремительным, технологичным. Человек постоянно бежит, спешит, ему надо быть в сотне мест одновременно, выполнить тысячу дел, воплотить миллион идей. Нет времени на знакомство, узнавание, необходимо прийти, увидеть, победить. Именно поэтому жанр презентации в настоящее время приобрел такую популярность. Современный человек не просто должен уметь себя показать, но и всех убедить в том, что только он может решить данную проблему [2].

Следует отметить, что изменилось и восприятие информации человеком. Современному ребенку проще увидеть, чем услышать, поэтому педагоги на занятиях активно используют электронные презентации для сопровождения учебного процесса.

К сожалению, очень часто презентации выполнены некачественно, с нарушением норм и требований. Встает проблема формирования у младших школьников умения работать с электронными презентациями.

Для решения этой проблемы нами был разработан курс внеурочной деятельности «Мастер презентаций», направленный на развитие у младших школьников умения работать с программой PowerPoint.

Цель обучения — формирование у обучающихся умения разрабатывать и представлять творческий проект в программе PowerPoint.

Задачи: познакомить младших школьников с технологиями создания и редактирования электронных презентаций, используя инструменты PowerPoint; сформировать у обучающихся умение работать в PowerPoint; развивать творческое воображение, фантазию; способствовать развитию познавательного интереса к информатике.

В ходе изучения курса обучающиеся узнают возможности и назначение мастера презентаций PowerPoint, основы работы с PowerPoint; научатся применять различные инструменты; создавать электронную презентацию; редактировать, сохранять, демонстрировать электронную презентацию [1; 4].

Основные формы работы с обучающимися — игры, творческие практикумы, соревнования, исследования, проекты. На практикуме педагог знакомит с интерфейсом мастера презентаций, возможностями, основными инструментами и приемами работы. Дети выполняют задания на создание электронных презентаций по образцу, по условию, по заданным параметрам.

Далее, предлагаются проекты, которые можно выполнять индивидуально или в малых группах. При этом педагог может предлагать несколько конкретных проектных задач, из числа которых участники кружка самостоятельно выбирают понравившуюся тему и ее раскрывают. Кроме того, можно давать одну общую тему, в рамках которой дети предлагают свою тематику проектной задачи.

Очень важно осуществлять постепенный переход от образца до творческого самостоятельного задания и готовить детей к этому.

Материал каждого занятия рассчитан на 35–40 минут. Сначала осуществляется постановка задачи, обсуждаются способы и приемы решения, знакомство с необходимым инструментарием. Далее, обучающиеся выполняют практикум, имея возможность выбрать, к чьей помощи он прибегнет в случае необходимости: сверстника, педагога, инструкции.

На занятии обязательно организуется коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется

такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

После индивидуальной работы проводится обязательная демонстрация продуктов деятельности. Очень важно научить ребенка не только создавать электронные презентации, но и демонстрировать их. Именно в формате демонстрации явно видны как достоинства, так и недостатки созданного продукта, после чего обязательно нужно дать возможность устранить недочеты, довести презентацию до логического завершения.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для

таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Таким образом, в результате освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие предметные умения: знает возможности и назначение PowerPoint, основы работы с PowerPoint; умеет применять различные инструменты PowerPoint; умеет создавать, редактировать, сохранять и демонстрировать электронные презентации [3].

Данный курс будет способствовать также формированию личностных и метапредметных умений, так необходимых современному человеку.

1. *Баракина Т. В.* Обучение младших школьников созданию электронных публикаций в начальном курсе информатики // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. — С. 318–321.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

3. *Степочкина Ю. А.* Рабочая программа кружка по информатике 2 класс // Мультиурок : сайт. — 2016. — 21 июня. — URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kruzhka-po-informatikie-2-klass.html> (дата обращения: 12.10.2020).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение, 2009. — 41 с.