

УДК 373.1

**Д. А. Виноградова, Е. А. Ивлева, Д. А. Кузнецова,**  
факультет специального (дефектологического) образования,  
Череповецкий государственный университет  
Научный руководитель: ст. преподаватель О. А. Глухова

## Формирование первичных представлений о понятиях «утро», «день», «вечер», «ночь» у младших школьников с расстройствами аутистического спектра

В статье обоснована важность овладения детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) понятиями «утро», «день», «вечер», «ночь». Рассмотрены особенности формирования первичных представлений о частях суток на примере младшего дошкольника с РАС, обучающегося на дому.

**Ключевые слова:** части суток (утро, день, вечер, ночь), карточки PECS, РАС.

Согласно программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой [1] формирование представлений о частях суток начинается в возрасте трех лет и активно продолжается на протяжении всего дошкольного периода. Но, к сожалению, далеко не все дети к началу школьной жизни осваивают понятия «день», «вечер», «ночь», «утро» и могут определить их последовательность. Особенно это свойственно детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), для которых временные представления имеют наибольшую сложность, чем для других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нами был создан и апробирован прием, помогающий детям данной категории получить первичное представление о частях суток, — так называемая «Суточная карта». Создавалась она следующим образом:

– яркая картинка (А4) с четырьмя делениями (восходящее солнце (восход), солнцестояние, закат, лунное небо) распечатывалась в цветном варианте и ламинировалась;

– на каждое деление закреплялась силиконовая нить;

– на каждый отрезок нити прикреплялись маленькие канцелярские зажимы (19 мм).

Затем необходимо было подготовить карточки PECS. PECS — это система общения, в которой собеседники вместо реплик обмениваются карточками. Простыми словами, это альтернативная коммуникация, при которой дети с РАС вместо слов используют карточки, которые содержат, как правило, соответствующие потребностям или действиям изображения и подписи. Нами были созданы карточки по следующим темам (см. рис. 1):

- «Подъем» (подпись — проснуться);
- «Умывание и чистка зубов» (подпись — умыться);
- «Завтрак» (подпись — позавтракать);
- «Игра» (подпись — играть);
- «Обед» (подпись — обедать);
- «Прогулка» (подпись — гулять);
- «Ужин» (подпись — ужинать);
- «Занятие» (подпись — заниматься);
- «Просмотр телевизора» (подпись — смотреть телевизор);
- «Сон» (подпись — спать).

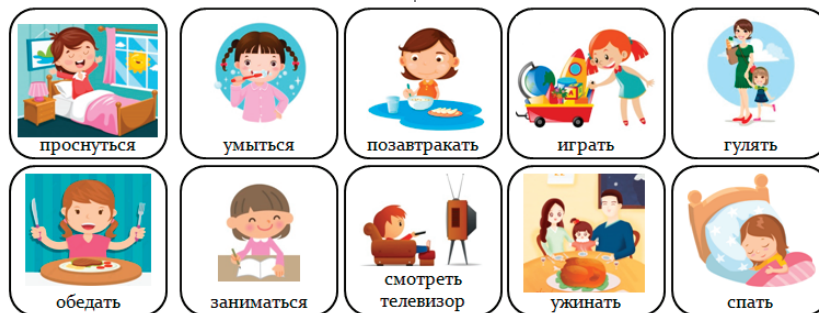


Рис. 1. Карточки PECS

Карточки также ламинировались (чтобы ребенок не смог порвать) и вырезались.

Со словами «Посмотри, какая красивая картинка» ребенку предъявлялась карта. Каждый отрезок нужно описать короткой фразой (например: «Здесь солнышко встает и начинает освещать мир»). После краткого описания педагог дает ребенку карточки PECS и предлагает распределить

их по нужным делениям («Посмотри на карточки. Когда мы встаем: утром, днем, вечером или ночью?»). При затруднении ребенку следует помочь наводящими фразами: «Когда мы просыпаемся, за окном светит солнышко». Подобную операцию необходимо провести с каждой карточкой.

Правильное распределение карточек (в нашем случае) выглядит следующим образом (см. рис. 2.):



Рис. 2. Суточная карта

Следует отметить, что распределение картинок по отрезкам должно соответствовать привычному распорядку дня ребенка, т. е. необходим индивидуальный подход в создании карты. Наш ребенок (девочка с РАС, 1-й (дополнительный) класс) играет только днем, смотрит телевизор только по вечерам. Так как учитель-дефектолог приходит на дом в вечернее время, карточка «Занятие» находится на отрезке «Вечер».

Подобный способ нравится данной категории детей тем, что они сами могут зажимами закреплять картинки на нужном отрезке времени.

Таким образом, «суточная карта» — это лишь начальный этап в освоении понятий «утро», «день», «вечер», «ночь». В дальнейшем не стоит ограничиваться только этим приемом, необходимо вносить новые способы обучения.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. — М. : Мозаика-Синтез, 2009. — 208 с.