

УДК 37.016 003 — 028.31

**А. П. Овчаренко,**

психолого-педагогический факультет,  
Балашовский институт, филиал Саратовского государственного  
университета им. Н. Г. Чернышевского  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. Н. Ахтырская

## Формирование духовно-нравственного мировоззрения при изучении фольклора в начальной школе

В статье фольклор рассматривается как источник формирования духовно-нравственного мировоззрения младших школьников. Выясняется его роль в формировании нравственных качеств у обучающихся, а также определяется уникальная возможность, позволяющая младшим школьникам познакомиться с историей своего народа, его традициями, обычаями на уроках и во внеурочное время в процессе обучения в школе.

*Ключевые слова:* фольклор, формирование, духовно-нравственное мировоззрение, младшие школьники, патриотизм.

«**И**зучайте фольклор, учитесь на нем. Без знания прошлого нет будущего», — так сказал великий русский писатель Максим Горький.

Возрождение любого народа не может произойти без возвращения к его истокам, без познания и принятия моральных ценностей своей культуры. Сегодня можно заметить, что меняются многие идеалы, разрушаются взгляды наших предков, а молодому поколению навязывается иная массовая культура, а также чужеродные русскому народу мышление, образ жизни, поведение [3, с. 231].

К тому же в настоящее время весьма важна проблема любви к своей родине, не каждого гражданина нашей страны сейчас можно назвать патриотом. Смысл этой проблемы заключается в том, что человечество не может осознать то критическое положение, в котором оно находится на данный момент. Ежедневно мы, сами того не замечая, истребляем ресурсы своей страны и загрязняем дом, в котором живем, разрушаем памятники культуры и забываем про подвиги наших предков. Именно поэтому стоит начать предпринимать какие-то действия к решению этих проблем уже сейчас.

Любовь к родине начинается с самого рождения и сопровождает нас всю жизнь. Именно поэтому начинать воспитывать эти чувства нужно с самого младшего поколения, потому что именно они — наше будущее. Формировать патриотизм и духовно-нравственное мировоззрение у детей наиболее эффективно посредством фольклора — хранилища национально-культурного кода.

Роль фольклора в педагогике младших школьников очень велика. Следует отметить, что фольклор — эффективный метод воспитания и обучения ребенка, начиная с самого раннего возраста, потому что он содержит в себе множество ступеней педагогического воздействия на детей с учетом их возрастных возможностей [2, с. 9].

В доказательство к этому утверждению можно обратиться к малым жанрам фольклора, например к потешкам. С помощью потешек в старину люди развивали своих детей. Чаще всего потешка — это короткая песенка или стихотворение, которая сопровождалась различными играми. Например, всем известную потешку «Сорока-сорока» можно использовать на уроках в качестве физкультминутки. Она не только поможет приобщить детей к трудолюбию через фольклор, но и сможет развить мелкую моторику, а соответственно, и речь школьников.

Активное использование малых жанров фольклора поможет в повышении воспитательных, а также познавательных возможностей школьников. Кроме того, с помощью фольклора обучающиеся смогут развить свою речь, сделать ее более выразительной и богатой, что очень важно для становления личности ребенка. Стоит также отметить, что хорошо развитая речь оказывает положительное влияние на обучение в школе.

Различные занимательные задания с применением фольклора будут способствовать развитию логики и мышления, памяти, воображения и эрудиции младших школьников. Применение фольклора в обучении улучшает артикуляцию обучающихся, а также их дикцию [1, с. 41]. К примеру,

это реализуется с помощью такого малого жанра фольклора, как скороговорка.

Кроме того, посредством фольклора младшие школьники больше узнают о различных национальных праздниках, что будет развивать интерес к своей народной культуре, а также формировать патриотизм. Например, можно познакомить школьников с народными традициями празднования Рождества с помощью колядок. Колядки — это календарные обрядовые песни, которые исполняются в святки во время колядования. Полезно будет познакомить детей и с таким народным праздником, как Масленица. Во внеурочное время можно даже устроить свое торжество: с блинами, нарядами, масленичными забавами и песнями. Музыка можно включить на каком-то проигрывателе или даже спеть вместе с ребятами.

Посредством фольклора прививаются детям различные семейные ценности, положительные моральные установки. Это осуществимо с помо-

щью колыбельных песен, которые можно изучить как на уроках, так и во внеурочное время. Колыбельные песни пелись в старину маленьким детям, чтобы они поскорее заснули. Раньше часто считали, что если во сне с ребенком случится что-то плохое, значит наяву с ним всё будет в порядке. Поэтому и угрожали детям, что к ним придет серенький волчок и ухватит за бочок.

Кроме того, духовно-нравственное мировоззрение можно сформировать у детей с помощью пословиц и поговорок, которые сами по себе уже несут народную мудрость. Например, пословица «Без труда не вытянешь рыбку из пруда» учит трудолюбию, а пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» учит ценить дружбу.

Таким образом, каждый гражданин своей страны, который желает знать прошлое, хочет разбираться в настоящем и иметь ясное будущее, должен знать фольклор — прекрасное средство массового обучения и воспитания.

1. *Ахтырская Е. Н.* К вопросу об ознакомлении младших школьников с изобразительно-выразительными средствами на уроках литературного чтения // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (28–29 марта 2018 г., Балашов) / под ред. Е. Н. Ахтырской, М. А. Мазаловой. — Саратов : Саратовский источник, 2018. — С. 40–44.

2. *Ахтырская Е. Н.* Фольклор как источник нравственного воспитания и развития младших школьников // XI Кирилло-Мефодиевские чтения : сб. науч. ст. / под ред. Г. В. Сильченко. — Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. — С. 5–10.

3. *Пронина С. И., Ахтырская Е. Н.* Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников на уроках литературного чтения по программе «Школа России» // XI Кирилло-Мефодиевские чтения : сб. науч. ст. / под ред. Г. В. Сильченко. — Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2019. — С. 230–234.