

УДК 373.1

Т. В. Горскина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. П. Мурзина

Формирование детского коллектива в начальной школе

В статье рассмотрены подходы к определению понятий «коллектив» и «детский коллектив». Описаны показатели сформированности и функции детского коллектива в начальной школе. Представлены формы организации работы в урочной и внеурочной деятельности для формирования детского коллектива в начальной школе.

Ключевые слова: детский коллектив, коллектив, сплоченность, духовно-нравственное развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует образовательное учреждение и педагогов на развитие у младших школьников не только учебной деятельности, но и личностных качеств: «уважение и принятие ценности семьи и общества», «готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед коллективом, в котором учишься» [4].

Начальная школа ставит одной из своих задач формирование гармонично развитой личности, способной быть частью социума и готовой взаимодействовать в нем. Быть частью общества — это быть частью коллектива, именно в начальной школе учителю необходимо создать условия для формирования детского коллектива.

Вопросами становления и развития детского коллектива в своих работах занимались многие педагоги и психологи: Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, А. В. Луначарский, Е. Н. Минский, Т. Н. Абрамова, М. М. Плоткин, Л. И. Уманский и т. д.

По мнению Н. К. Крупской, коллектив — это среда развития ребенка, большое внимание в которой следует уделять организационному единству детей в условиях коллективной деятельности. А. С. Макаренко был введен термин «коллектив» в профессионально-педагогическую практику. Это понятие рассматривалось как организация детей, объединенная во имя общей цели, в общем труде и в организации этого труда.

Идея формирования и становления личности в коллективе имеет поддержку многих исследователей и ставит основной целью коллектива «всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, содружествовать,

которая связана с другими сочувствием и мыслью социально» [3].

Сплоченность, доброжелательность и единство коллектива младших школьников представляют собой основное условие, нужное для самоутверждения личности. Показатель высокой степени сплоченности детского коллектива — это стремление учеников заниматься общественно полезным трудом, желание показывать высокие результаты в разных видах деятельности.

Исследователи (Л. И. Уманский) предложили следующие показатели сформированности коллектива:

- единая нравственная направленность группы (единство мотивов целей, ценностных направлений членов группы);
- единство организации;
- групповая подготовленность;
- психологическое единство (интеллектуальное, эмоциональное, волевое).

Ориентация на них поможет учителю определить способы и средства формирования детского коллектива в начальной школе.

Хорошее функционирование коллектива может быть только при правильном складе и тоне его отношений. А. С. Макаренко выделял важность этих факторов в организации воспитательного учреждения [2].

Исследователи (В. М. Коротов и др.) акцентируют внимание на трех функциях коллектива: организационной — младший коллектив превращается в субъект регулирования своей полезной общественной деятельностью; воспитательной — у коллектива несет в себе и формирует определенные нравственные убеждения; стимулирующей — коллектив помогает формировать нравственно-ценностные стимулы всех общественно

значимых дел, координирует поведение членов данного коллектива и их взаимоотношения.

Когда ребенок приходит в школу, он становится членом многих разных коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (например, кружки), а членом других он становится вследствие определенных обстоятельств, в первую очередь классного коллектива. Будучи частью коллектива и общества ребенок учится соблюдать те нормы и правила отношений, которые присущи этому коллективу [1]. Так как он желает быть принятым и признанным, то не может не соблюдать данные правила поведения.

Для развития положительного психологического климата в детском коллективе, укрепления коллектива учитель организует взаимодействие учеников на достижение общих целей. В связи с этим во время урочной и внеурочной деятельности реализуются различные формы работы:

– в парах;

- в группе;
- коллективные творческие дела;
- тренинги;
- командные игры;
- круглый стол;
- коллективные творческие дела (КТД);
- совместная подготовка праздников [4].

Каждая деятельность предполагает не только общение, но и взаимодействие и взаимответственность каждого, что позволяет детям ощутить собственную значимость для коллектива, проявить свои умения и качества и развить их.

Таким образом, решение задач по формированию коллектива — неотъемлемая часть духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы на основе формирования у них «моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей», стремления помогать и поддерживать своих одноклассников, нести ответственность за коллективное дело.

1. Белобородов Н. В. Воспитательная роль классного коллектива : метод. пособие. — М. : АРКТИ, 2007. — 104 с.

2. Макаренко А. С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива: пед. соч. : в 8 т. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — 396 с.

3. Образцова Е. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1 (70). — С. 36–39.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2010. — 31 с.