

УДК 373.33

В. А. Акуленко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Поморцева

Актуальность использования информационных технологий в процессе развития творческих способностей у младших школьников

В статье обоснована важность решения проблемы использования информационных технологий в процессе развития творческих способностей у младших школьников. Предложены информационно-коммуникационные технологии творческой направленности, доступные для освоения обучающимися начальной школы.

Ключевые слова: творческие способности, креативность, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность.

В настоящее время особое внимание уделяется творческой составляющей личности, потому что обществу, где господствуют компьютерные технологии, необходимы люди, умеющие продуктивно работать с большим объемом информации, принимать нестандартные решения, способные креативно мыслить.

К сожалению, в образовательном процессе современной школы всё еще преобладают традиционные репродуктивные методы, формы организации, средства обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. При этом недостаточное внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся.

В психологии творческие способности определяют как «синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида учебно-творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности» [2, с. 171].

Основные показатели творческих способностей — беглость (легкость, продуктивность), гибкость и оригинальность решений.

В условиях массовой начальной школы зачатки творческой личности зачастую мешают традиционному течению обучения, поэтому не получают поддержки или просто игнорируются учителями. Хотя в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) подчеркивается, что при реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечиваться условия для приобретения обучающимися опыта творческой деятельности [3].

Так как начальная школа выступает основой, на которой строится всё дальнейшее обучение детей, задача педагогов состоит не только в том, чтобы научить читать и писать, но и в том, чтобы заложить основы духовности ребенка, обучить способам учебной деятельности, развить его творческие способности, научить работать с информацией [1].

В ФГОС начального общего образования акцент делается на важности формирования у младших школьников ИКТ-компетентности, которая включает такие метапредметные умения, как ориентировка в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и способность их грамотно применять [3].

Формирование всех перечисленных составляющих может успешно реализовываться посредством использования информационных технологий, которые позволяют создавать и преобразовывать творческие идеи в визуальные информационные модели, что облегчает процесс их усвоения. Кроме того, информационные технологии делают процесс интересным и занимательным, мотивируют детей к деятельности, облегчают преодоление трудностей в развитии творческого потенциала.

ИКТ-технологии могут стать отличным помощником учителю. К ним можно отнести:

- освоение компьютерных программ для создания кроссвордов и мультфильмов, учебных сказок;
- работу на разнообразных образовательных интернет-площадках;
- задействование контента сайтов и программ для создания интерактивных экскурсий;

- использование интерактивной доски для демонстрации презентации, создания моделей, активного вовлечения обучающихся в процесс освоения учебного материала;

- применение на уроке разнообразных мультимедийных дисков образовательного содержания и многое другое.

Однако в настоящее время методика использования информационных технологий в процессе раз-

вития у младших школьников творческих способностей недостаточно разработана, что обуславливает актуальность исследования данной проблемы.

Таким образом, сегодня развитие творческих способностей у младших школьников посредством информационных технологий — это не просто необходимость формирования одной из компетенций у обучающихся, но и требование времени, социальный заказ.

1. *Иргалиева Г. А.* Использование ИКТ на уроках в начальной школе // Наука и образование сегодня. — 2017. — № 12 (23). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 16.10.2020).

2. *Торренс Е.* Тест Торренса: диагностика творческих способностей: диагностика креативности. — СПб. : ИМАТОН, 2004. — 17 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // Гарант : [сайт]. — URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/6:0> (дата обращения: 16.10.2020).