

УДК 37.048

**Е. Е. Шевченко,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

## Роль наставника в проведении профессиональных проб и в профессиональном самоопределении обучающихся 9–11-х классов

В статье обсуждаются проблемы профессионального самоопределения обучающихся, анализируется роль наставника в проведении профессиональных проб у обучающихся 9–11-х классов, определяются показатели компетентности наставника. Умение организовать рефлексию, запустить и активизировать процесс постановки целей и повысить уровень осознанности профессионального самоопределения — важнейшие компетентности наставника.

*Ключевые слова:* профориентация, профессиональные пробы, наставник, рефлексия.

**А**ктуальность профориентации в современном обществе, в отличие от того, что наблюдалось еще 30 лет назад, связана с тем, что профессии, отрасли, практики очень быстро и непредсказуемо меняются. Делая профессиональный выбор в школе в 2020 г., сложно понять, каким мир будет через 5–7 лет, тем более сказать, будет ли актуален выбор профессии через 15–20 лет. Многие люди сегодня меняют профессию не раз, вынуждены постоянно переучиваться, менять ключевые компетенции, расширяя границы собственных возможностей.

Подобная ситуация ставит сложную задачу для профориентаторов, педагогов и всей системы образования. С одной стороны, человек может более осознанно и глубоко понять, что ему интересно, как можно развиваться и меняться в профессии, а с другой, осуществление профессионального выбора сегодня — это невероятно сложная задача, где традиционные профориентационные практики и инструменты часто не срабатывают.

Один из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования — успешность профессиональной ориентации. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения впервые ориентированы на личностные результаты освоения основной образовательной программы, которые наряду с другими включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также на отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Профессиональное самоопределение необходимо упорно и постепенно выстраивать, помогая подростку осознать собственные предпочтения, интересы, способности, при этом важно создавать условия для получения знаний о реальной профессиональной деятельности.

Лучший способ познакомиться с профессией — попробовать, осуществить безопасную и интересную профессиональную пробу. Профессиональная проба — это выполнение действий и операций разного уровня сложности, дающее представления о специальном умении/компетенции в определенной профессиональной области [1]. У подростка должна быть возможность включиться в реальную профессиональную работу на современном оборудовании и осознать, его ли это дело. Возможно, надо будет попробовать несколько раз.

Но чтобы пробы были нацеленными и осмысленными, подростку должен помочь наставник. Наставник — это представитель образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, представитель промышленного предприятия или высокотехнологичного бизнеса, представитель научной организации или иных организаций, выступающий носителем профессиональной практики и необходимых компетенций [4]. Он поможет осознать, что обучающийся получил от пробы, как после пробы изменились у него представление о данной профессиональной области и о себе самом, а также что нового он узнал про профессию и про самого себя.

Наставник совместно с подростком должны ответить на вопрос, в чем должен состоять новый

шаг профессиональной пробы. Наставник, взаимодействуя с подростком, должен помочь ему накапливать осмысленность его действий в ситуации профессионального самоопределения.

Самое главное заключается в том, что обучающийся должен не просто попробовать осуществить некоторую профессиональную операцию и понять, нравится ему этот процесс или нет. Необходимо, чтобы подросток соотнес свою личную ситуацию профессионального выбора с опытом прохождения через профессиональную пробу или любое другое профориентационное мероприятие и ответил себе на вопрос: как это влияет на его ситуацию профессионального выбора? [3]

Важнейшая задача наставника — установление контакта с подростком, в котором он сможет ему передать понимание необходимости решения задачи профессионального выбора. Важно включить подростка в такие формы коллективного социального взаимодействия, в которых профессиональная работа будет естественной и интересной, — кружки, сообщества сверстников, работающие со взрослыми в неформальном режиме над решением профессиональных задач или освоением профессиональных технологий. Важно инициировать для подростка процесс получения знаний о профессиональном мире.

Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, подростку нужно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Для этого после каждой профессиональной пробы необходимо проводить рефлексию. Рефлексия — процесс изменения направленности сознания, обеспечивающий для подростка выделение средств и оснований действия в ситуации профессионального самоопределения [2].

Умение организовать рефлексию, запустить и активизировать процесс постановки целей и повысить уровень осознанности профессионального самоопределения — важнейшие компетентности наставника и важнейшие способы его работы с подростком. Для организации рефлексии у подростка наставник должен быть сам способен отразить предлагаемую профессиональную пробу, чтобы выделить существенные для профессионального выбора обучающегося характеристики деятельности [5].

Таким образом, роль наставника в современном мире очень высока. Только наставник может помочь обучающемуся сделать профессиональный выбор осознанно. Ведь часто именно на 1-м курсе обучающийся понимает, что выбор сделали за него родители, ориентируясь на высокий престиж профессии, заработную плату или удобное расположение образовательной организации. Именно поэтому необходимо организовывать профессиональные пробы для обучающихся как можно раньше.

Наставник должен: 1) определять у обучающегося уровень субъектности профвыбора (субъектность — самостоятельность и осознанность в осуществлении профессионального выбора в ситуации профессионального самоопределения); 2) ставить адекватную задачу проработки профессионального выбора и подбирать методические средства для ее решения; 3) определять назначение профориентационного события; 4) организовать рефлексию подростка по поводу профориентационного события и обеспечить повышение уровня осознанности его выбора; 5) содействовать постановке новых целей подростком в контексте профессионального выбора.

1. Белоусов А. А., Некрасова Г. Н. Проектирование системы профессиональных проб для школьников // Концепт. — 2018. — № 10. — С. 85–98.

2. Организация рефлексии, формирование целей и повышение уровня осознанности в ситуации профессионального выбора подростка : метод. рек. по теме / под ред. О. И. Глазуновой, Ю. В. Громыко. — М. : [б. и.], 2020. — 118 с.

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие. — М. : Академия, 2008. — 320 с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=98409> (дата обращения: 02.10.2020).

4. Пряжников Н. С. Профориентология : учеб. и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2020. — 405 с. — URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=https://urait.ru/bcode/450256> (дата обращения: 19.09.2020).

5. Шаповалова В. С., Чельшева И. В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / под ред. В. С. Шаповаловой. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 394 с. — URL: <http://ebs.mgppu.ru/login?url=http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 21.09.2020).