

УДК 377.352

**Л. А. Вардугина,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук Ж. А. Старовойтова

## Практико-ориентированные технологии обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже

В статье рассматривается вопрос о практико-ориентированном подходе в образовательном процессе средних профессиональных образовательных учреждений, раскрывается проблема выбора практико-ориентированных технологий в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже.

*Ключевые слова:* практико-ориентированный подход, технологии, методы, управленческо-экономические дисциплины.

**В** новых условиях жизни профессиональная мобильность и компетентность специалистов играет решающую роль в повышении конкурентоспособности страны. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования обозначено, что выпускник колледжа должен обладать способностями организации, сотрудничества, управления и предпринимательства. Поэтому значительно возрастает роль экономических и управленческих дисциплин рыночного направления. «Современные методы обучения управленческо-экономическим дисциплинам основываются на реализации методических приемов и средств обучения, экономических знаний, которые учитывают специфику и возрастные особенности студентов, которые не имеют практический опыт в данной конкретной экономической сфере» [3]. Один из наиболее эффективных путей решения этой задачи — дополнение традиционных методов обучения с инновационными, интерактивными, которые включают разработку и внедрение практико-ориентированных технологий, предполагающих овладение устойчивым фундаментом теоретических знаний, формирование готовности к новациям, развитие способности креативного мышления и творческих способностей, помогающих в решении важнейших производственных проблем.

«В педагогической литературе практико-ориентированную технологию исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью с целью ориентации учебного процесса на конечный продукт профессиональной подготовки — форми-

вание и развитие компетенций» [1]. Технологии направлены на формирование практических умений и навыков студентов колледжей, обеспечение связи между теоретическими знаниями и реальной профессиональной деятельностью. Практико-ориентированные технологии обучения — это вид обучения, цель которого заключается в формировании у учащихся профессиональных компетенций, экономических и управленческих способностей, в приобретении практического опыта профессиональной деятельности.

В рамках практико-ориентированных технологий «можно создать наиболее оптимальные условия для обучения, взаимообучения, самоисследования и самосовершенствования» [2] студентов колледжа. Внедрение практико-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс предполагает выявление специальных потребностей, формирование профессиональных целей и нахождение действенных способов их достижения.

Одна из перспективных технологий практико-ориентированного обучения в последние годы — кейс-технология, которая способствует развитию у студентов самостоятельности мышления, объединяет теорию и практику, предполагает изучение реальных ситуаций из практической профессиональной деятельности.

Второе перспективное направление реализации практико-ориентированных технологий обучения управленческо-экономическим дисциплинам — метод проектов. Проектное обучение заключается в организации образовательного процесса, при котором студент самостоятельно решает учебно-познавательные задачи. В ходе проектной

деятельности педагог должен смоделировать квази-профессиональную среду для обучающихся, при которой они смогут освоить производственные способы выполнения соответствующих работ, а также профессиональные функции. Наиболее эффективна групповая форма организации учебного проекта, так как необходимость организации совместной деятельности активизирует потребность обучающихся налаживать рабочие коммуникации, учиться действовать в команде для решения проблем развития бизнеса.

Педагогу следует учитывать организационные условия реализации практико-ориентированных технологий обучения управленческо-экономическим дисциплинам:

1. Реализация социального партнерства с потенциальными работодателями, чтобы конкретизировать содержание составляющих профессиональных компетенций. Здесь важно выявить так называемые корпоративные компетенции, которые необходимо развивать у обучающихся. Корпоративные компетенции раскрывают содержание требований работодателя к продуктивной деятельности в конкретной организации, к проявлению профессионально важных качеств личности по-

тенциального сотрудника (будущего выпускника колледжа).

2. Реализация кейс-технологий, деловых игр на предприятиях профессиональной направленности. Выполнение учебно-профессиональных проектов по заказу организаций, с которыми осуществляется социальное партнерство в колледже.

3. Педагогу необходимо продумать содержание учебно-профессиональных заданий, предполагающих возможность общения обучающихся с успешными менеджерами, экономистами в формате круглых столов, дискуссий, мастер-классов. Возможно предусмотреть в рамках преподавания дисциплин организацию учебных конференций с потенциальными работодателями, на которых они могут быть экспертами, консультантами.

Таким образом, реализация практико-ориентированных технологий обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже улучшает взаимоотношения в студенческой группе, развивает активность, партнерство и сотрудничество. Авторитет преподавателя как руководителя, коммуникатора и активного участника коллективного познавательного процесса возрастает, формирует экономические и управленческие способности студентов.

1. *Вяткина И. В.* Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Новый взгляд на систему образования : сб. науч. тр. по материалам II Международ. науч.-практ. конф. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41806074> (дата обращения: 11.10.2020).

2. *Куликова Е. А.* Эффективное внутрифирменное обучение — основа профессионального развития персонала // Современные научные исследования и инновации. — 2016. — № 1. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/63012> (дата обращения: 13.09.2020).

3. *Самосудова-Грозная О. Б.* Сочетание традиционных форм и методов обучения с интерактивными технологиями в профессиональной подготовке будущих экономистов // Young Scientist. — 2016. — № 1 (28), part 2. — С. 93–98. — URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/1/68.pdf> (дата обращения: 06.10.2020).