

УДК 377.5

Т. Н. Битюцкая,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Л. А. Сайтбагина

Практические методы обучения в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин в колледже

В статье проанализированы проблемы реализации практических методов обучения в преподавании управленческо-экономических дисциплин, обосновывается выбор практических методов обучения и рассматривается их эффективность. Целесообразная организация практических методов обучения — одна из самых важных составляющих подготовки к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: практические методы обучения, дидактические задачи, производственно-технические задачи, практические работы, управленческо-экономические дисциплины.

Современная концепция образования определяет важность использования практических методов обучения и необходимость пересмотра их реализации. Практические методы обучения основаны на информации о практических действиях, выполняемых в процессе различных практических работ и решения дидактических задач.

Сейчас перед учебными заведениями стоят задачи по улучшению практического обучения студентов, имитации практической деятельности обучающегося и повышения эффективности практических методов обучения в преподавании управленческо-экономических дисциплин.

К проблемам реализации практических методов обучения в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин следует отнести следующие: отбор практических методов обучения для реализации их на занятиях, рациональная классификация и организация практических методов обучения и соотнесение практических методов с реальными учебными возможностями обучающихся.

При отборе практических методов обучения необходимо иметь представление об особенностях содержания обучения, возможных инновациях и подготовленности обучающихся и педагога.

При выборе практических методов обучения следует сопоставлять их с реальными учебными возможностями обучающихся. Уровень компетентности обучающихся будет повышаться, если их привлекать к самостоятельной работе, а от педагога потребуется предоставление возможностей самостоятельной работы и целесообразное применение их на практике [1].

В процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам главной становится выработка у обучающихся умений и навыков, применяемых в практической деятельности.

Практические методы обучения в преподавании управленческо-экономических дисциплин подразумевают:

- освоение способов вхождения обучающихся в практическую деятельность с целью формирования навыков и умений;
- освоение студентами общих и профессиональных компетенций;
- формирование умения осуществлять анализ и синтез экономической информации, а также самостоятельный анализ оценки деятельности каждого производственного и обслуживающего звена на предприятии; применение на практике экономических знаний.

Вышеперечисленные положения возможно реализовать с помощью практических методов обучения в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин.

Практические методы обучения обеспечивают полное погружение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, формируя при этом практические знания и умения. На занятиях по управленческо-экономическим дисциплинам наиболее часто используются такие практические методы обучения, как дидактические задачи, практические работы и производственно-технические задачи.

Дидактические задачи обеспечивают поиск дополнительной информации, планирование работы, выполнение деятельности, ее контроль и оценку.

Также важной составляющей становится организация собственного профессионального контроля. При решении дидактической задачи планируется ход действий и отбирается одна из возможных альтернатив действия [3]. Решая дидактическую задачу, обучающийся начинает осваивать производственный алгоритм с самой формулировки, так называемой «информационной фазы».

Производственно-технические задачи способствуют формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся. При изучении управленческо-экономических дисциплин обучающимся следует самостоятельно анализировать оценку деятельности предприятий и обслуживающего звена, характеризовать состояние производственно-технической базы определенного звена производства, а планирование, последовательность

и точность дают ориентиры на выполнение действий в предстоящих ситуациях на практике.

Практические работы характеризуются тем, что обучающиеся используют на практике знания, которые они уже приобрели в ходе предшествующей деятельности. Исходя из этого, в первую очередь важным становится умение применять на практике теоретические знания [2].

Можно сделать вывод, что целесообразная организация практических методов обучения — одна из самых важных составляющих подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. В результате обучающиеся получают не только прочные знания теоретических основ управленческо-экономических дисциплин, но и сформированные навыки экономической деятельности в рамках своей будущей профессии.

1. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обуч. по пед. спец. и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. — М. : Эгвес, 2009. — 456 с.

2. Райер Г., Лопанова Е., Рабочих Т. Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие : учеб.-метод. пособие. — Омск : Омскбланкиздат, 2004. — 128 с.

3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие. — М. : Форум, 2009. — 336 с.