

УДК 378

Г. А. Горбачёва,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Интерактивное обучение как способ стимулирования познавательной активности обучающихся

В статье рассмотрены особенности интерактивного обучения, актуальность его применения в образовательном процессе и влияние на повышение уровня познавательной активности обучающихся. В результате экспериментального использования интерактивных методов полученная информация трансформируется в личные знания студентов, повышая качество обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, познавательная деятельность, интерактивные методы, познавательная активность, активизация познавательной деятельности, взаимодействие, вовлеченность.

Современное общество предъявляет новые требования к человеку, который должен находить творческое решение проблем, уметь подстраиваться под быстроменяющиеся условия, быть мобильным и свободным, что обусловлено ускоренными темпами развития общества.

Социальные изменения неизбежно привели к смене образовательной парадигмы. Во главе угла сегодня стоит не формирование системы знаний как самоцель, а личность обучающегося, раскрытие его индивидуальных познавательных возможностей.

Достижение поставленной цели требует особой организации учебного процесса. Перед преподавателем стоит задача создать благоприятные условия, направленные на развитие стремления обучающихся к познанию и саморазвитию. Прежде всего это отражается в отборе средств и методов обучения, которые активизируют обучающихся.

Развитие личности обучающегося посредством интерактивных методов обучения выстраивается через сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений. Происходит как взаимодействие обучающихся друг с другом, так и с преподавателем. Задача преподавателя заключается в том, чтобы направлять деятельность обучающихся на достижение целей учебного занятия.

Обучающиеся могут активно включаться только в отдельные этапы учебного процесса или же сохранять интерес и проявлять самостоятельность в течение всего занятия. Это зависит от уровня познавательной активности [1].

Выделяют три уровня активности:

1) активность воспроизведения — характеризуется стремлением обучающегося понять, запом-

нить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;

2) активность интерпретации — проявляется в стремлении обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

3) творческая активность — характеризуется стремлением обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, к самостоятельному поиску решения проблем, к интенсивному проявлению познавательных интересов [3].

Использование технологии интерактивного обучения или ее элементов во время учебного занятия позволяет активизировать познавательную деятельность каждого обучающегося, что возможно в результате взаимодействия участников образовательного процесса.

Эффективная организация условий взаимодействия обучающихся достигается определенными приемами активизации, к которым могут относиться:

- работа в парах или малых группах;
- имитация ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры по заданным правилам;
- активизация мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы;
- дискуссия;
- ролевая игра [3].

В рамках взаимодействия моделируется ситуация делового сотрудничества по решению проблемных вопросов, обучающиеся обмениваются информацией. В заданных условиях каждый обучающийся получает определенное ролевое задание, от которого зависит качество выполнения

поставленной перед группой познавательной задачи [2].

Влияние интерактивного обучения на активизацию познавательной деятельности обучающихся можно проследить в исследовании Е. В. Ковалевской. Для определения роли методов интерактивного обучения в развитии познавательной активности была составлена программа довузовской подготовки «Планирование карьеры», которую разделили на группы в зависимости от метода обучения. Для сравнения к интерактивным методам включили лекции. На каждом занятии проводились наблюдения за познавательной активностью группы и самооценка обучающимися по разработанной автором карте наблюдения и анкете соответственно [4].

В педагогическом эксперименте участие приняло 60 обучающихся выпускных классов, прошедших курс продолжительностью 100 часов, направленный на сопровождение карьерного самоопределения старшеклассников.

Средние значения по каждому признаку для каждой группы применяемых на занятиях методов превысили значения в сравнении с традиционной лекцией.

Результаты исследования, основанные на наблюдении педагогов и результатах самооценки обучающихся, показали, что интерактивные методы в сравнении с репродуктивными методами эффективнее при стимулировании познавательной

активности обучающихся, а также способствуют эмоциональной вовлеченности и повышению рефлексивных умений [4].

Важность роли интерактивного обучения и ее эффективность в повышении активности познавательной деятельности обучающихся в возрасте 15–18 лет (студенты колледжа, выпускники школ) объясняется также их возрастными особенностями. Отечественная периодизация психического развития человека говорит о том, что на этапе ранней юности особое влияние на развитие личности оказывают сверстники и личные профессиональные ориентиры. Получение знания в ходе взаимодействия обучающихся друг с другом и педагогом стимулирует познавательную активность и вызывает интерес к учению в процессе совместной деятельности, развивая речь, память, мышление, формируя умение аргументировать свою точку зрения. Это объясняется равноправным положением участников образовательного процесса, что создает благоприятные условия для обучения и дает возможность обучающимся демонстрировать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, интерактивное обучение повышает степень вовлеченности студентов к обучению, активизирует мышление в заданных условиях по решению проблемных ситуаций. В результате этого информация, полученная на учебном занятии, трансформируется в личные знания студентов, повышая качество обучения.

1. *Беликова Е. В.* Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе // Молодой ученый. — 2018. — № 34 (220). — С. 98–100. — URL: <https://moluch.ru/archive/220/52414/> (дата обращения: 18.10.2020).

2. *Богданова Н. В., Плотников В. В., Голованова И. И.* Факторы и барьеры применения интерактивного обучения в дисциплинах технического цикла при подготовке инженеров // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 2. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28732> (дата обращения: 18.10.2020).

3. *Карандашев В. Н.* Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавров. — М. : Юрайт, 2014. — 376 с.

4. *Ковалевская Е. В.* Стимулирование познавательной активности старшеклассников в условиях интерактивного обучения // Интернет-журнал «Мир науки». — 2015. — № 4. — URL: <http://mir-nauki.com/PDF/07PDMN415.pdf>. (дата обращения: 18.10.2020).