

УДК 372.881.1

А. И. Левитов,

факультет иностранных языков,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Мещерякова

Интегративные подходы к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе

В статье рассматривается интеграция видов речевой деятельности при обучении французскому языку на среднем этапе. Описываются некоторые условия развития коммуникативной компетенции учащихся. Предлагается схема вводного занятия с элементами интеграции.

Ключевые слова: интеграция, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности, аудирование, урок.

При обучении иностранному языку усилия педагога всегда направлены на создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, так как это выступает главенствующей целью. Логично предположить, что коммуникация в условиях реального общения будет затруднительна, если один из навыков речевой деятельности не развит на достаточном уровне. Таким образом, развитие коммуникативной компетенции предполагает интегрированное развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Применение интегративного подхода в обучении иностранному языку становится «концептуальной идеей современной школы» [6].

Первоначально термин «интеграция» происходит от латинского «*integratio*», означающего «суммирование, восстановление целого из частей, объединение» [4]. Согласно И. А. Зимней и Е. В. Земцовой, интегративный подход — это «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов», которые объединяются как минимум одной общей характеристикой, в результате создавая новое качество [3].

Следует отметить, что цель интегративного обучения — это способствование созданию гармоничного и целостного видения мира, а обращение к интегративному подходу в образовании помогает сформировать органическую целостность образовательного процесса.

Возвращаясь к формированию коммуникативной компетенции, следует отметить, что возможна равноправная интеграция между всеми четырьмя видами речевой деятельности, так как они взаимосвязаны [5], однако, опираясь на мнения множества ученых, мы предположили, что ведущий вид речевой деятельности — аудирование [2]. Это подтверждается и мнением ученых о том, что

обращение недостаточного внимания на развитие навыков аудирования негативно отражается на общей языковой подготовке учащихся и вызывает нарушения в процессе коммуникации [1].

Реализация интегративного обучения аудированию в средней школе рассматривается нами на материале французского языка. Анализ УМК по французскому языку для 8-го класса «Синяя птица» позволил выбрать темы, на основе которых может осуществляться интеграция, а именно «Спорт» и «Окружающая среда». Следует отметить, что использование интегративных технологий может осуществляться в рамках любой темы, однако именно выбранные темы оказались наиболее актуальными для конкретного класса. Отметим, что выбранные темы позволяют задействовать дополнительные источники, такие как: www.podcastfrançaisfacile.com, enseigner.tv5monde.com, leszexpertsfle.com.

Важно подчеркнуть, что начинать интегрированное обучение аудированию целесообразно с введения интегративных элементов, чтобы учащиеся могли комфортно привыкнуть к новому формату работы, адаптироваться к интегрированным заданиям.

На первом этапе учащимся предлагается прослушать аудиотекст с опорой на его печатный вариант и определить его тему. Дополнительным заданием может послужить выделение услышанной тематической лексики. В данном случае, помимо аудиального канала восприятия, задействуется визуальный, что помогает снять некоторые трудности аудирования.

На следующем этапе заданием могут выступать вопросы к тексту в форме аудиозаписи. Целесообразно предложить учащимся ответить на них устно с опорой на печатный текст. Таким образом

возможно достичь интеграции говорения как вида речевой деятельности. Вопросы к тексту могут дополняться утверждениями, которые необходимо подтвердить или опровергнуть в устной форме. Опорой для устных ответов могут выступать различные заметки, сделанные учащимися во время прослушивания записи вопросов и утверждений.

Условия реального общения подразумевают развитие навыка ведения заметок под диктовку. В данном фрагменте этот навык применяется для облегчения понимания звучащих вопросов и утверждений,

снимает нагрузку с кратковременной памяти учащихся.

Финальным этапом работы могут служить устные высказывания учащихся в свободной форме с опорой на утверждения о тексте, что также стимулирует развитие разнообразных навыков, необходимых в условиях реального общения.

Подобный формат работы позволяет органично интегрировать различные виды речевой деятельности на уроке иностранного языка, что может приблизить коммуникацию к условиям реального общения.

1. *Битухеева С. С.* Взаимосвязь интегрированного обучения аудированию и чтению // Инфоурок : сайт. — URL: <https://infourok.ru/vzaimosvyaz-integririvannogo-obucheniya-audirovaniyu-i-chteniyu-2000121.html> (дата обращения: 02.03.2020).

2. *Бредихина И. А.* Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.

3. *Зимняя И. А., Земцова Е. В.* Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 5. — С. 14–19.

4. *Игнатова В. А.* Интеграция и дифференциация как универсальные категории науки и их отражение в теории и практике естественнонаучного образования // Образование и наука. — 2013. — № 2 (101). — С. 3–17. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-i-differentsiatsiya-kak-universalnye-kategorii-nauki-i-ih-otrazhenie-v-teorii-i-praktike-estestvennonauchnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.06.2020).

5. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М. : Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

6. *Старшинова Т. А.* Педагогическая интеграция как системное явление // Вестн. Казан. технолог. ун-та. — 2013. — № 16. — С. 234–236. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-integratsiya-kak-sistemnoe-yavlenie> (дата обращения: 24.07.2020).