

УДК 377.6

**К. В. Шапран,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

## Интеграция проектного и ресурсного подходов в управлении развитием профессионального самоопределения обучающихся колледжа

В данной статье затрагивается проблема интеграции проектного и ресурсного подходов в управлении развитием профессионального самоопределения. Рассмотрена актуальность использования данных подходов в практике управления образовательными организациями среднего профессионального образования. Обозначена необходимость управления развитием профессионального самоопределения обучающихся колледжа на нормативном уровне.

*Ключевые слова:* управление, проектный подход, ресурсный подход, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование.

**П**рофессиональное самоопределение как психологический феномен сопровождает человека на протяжении всех этапов его развития. Начиная с дошкольного возраста посредством игровых форм деятельности, дети определяют с тем, какие профессии им нравятся в большей степени и в какой сфере они хотели бы развиваться как профессионалы. На протяжении дальнейших возрастных периодов представления о мире профессий существенно расширяются, а к концу обучения в школе личность совершает один из главных выборов в жизни — выбор профессии.

Начав обучение в колледже или университете, любой студент может столкнуться с кризисами профессионального самоопределения и усомниться в правильности сделанного выбора. В связи с этим одной из главных задач образовательной организации становится создание условий, направленных на оказание помощи обучающимся в преодолении возможных кризисов и развитии профессионального самоопределения.

В настоящее время многие современные образовательные организации в своей деятельности используют перспективное направление управления — проектный подход. Использование проектного подхода в образовании позволяет создавать уникальные образовательные, воспитательные результаты на основе реализации средств и методов внедрения определенного проекта. Актуальность использования данного подхода в образовательной сфере также заключается в том, что проекты служат универсальными инструментами, которые

позволяют формировать различные компетенции студентов.

Степень изучения проблемы использования проектного подхода в образовательной сфере на данный момент достаточно высока [1, с. 14]. Однако в ходе анализа литературы исследований по проблеме проектного подхода в управлении развитием профессионального самоопределения обучающихся колледжа выявлено не было, несмотря на то, что уровень развития профессионального самоопределения обучающихся значительно влияет на качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность.

В 2017 г. была утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», одним из направлений которой стала подпрограмма «Реализация образовательных программ профессионального образования». В рамках данной подпрограммы реализуется проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Цель данного проекта — создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования (СПО), обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями [4].

Качество образования сегодня также зависит от ресурсообеспеченности образовательной организации. Проблема необходимости учета ресурсов образовательной организации для оптимального

управления ее деятельностью была затронута исследователями Т. М. Давыденко, Т. И. Шамовой, И. С. Якиманской, Л. П. Илларионовой и др. В связи с этим учреждения СПО для организации собственной деятельности должны использовать комплекс имеющихся ресурсов с учетом динамичности развития окружающей действительности.

Осуществляя управление на любом уровне, руководитель, действуя на основе ресурсного подхода, определяет оптимальность распределения имеющихся ресурсов в зависимости от целей образовательной организации, стадии ее развития и т. д. [5, с. 705]. Из этого следует, что интеграция ресурсов и эффективное управление ими в целях внедрения и реализации проекта, направленного на развитие профессионального самоопределения, обеспечит синергетический эффект и достижение запланированных результатов.

Применение ресурсного подхода к реализации внутриколледжного проекта, направленного на развитие профессионального самоопределения, предусматривает:

- концентрацию ресурсов, имеющихся в распоряжении колледжа, в необходимые направления реализации проекта;
- определение недостающих ресурсов;

– поиск данных ресурсов за пределами образовательной организации или поиск альтернатив, позволяющих заменить необходимые, но не имеющиеся ресурсы теми, которые есть в образовательной организации [3, с. 495].

В числе ресурсов, необходимых для обеспечения реализации данного проекта, рассматриваются: 1) экономические, 2) трудовые, 3) технические, 4) жизненные, 5) интеллектуальные, 6) информационные.

Использование проектного подхода в образовательной системе актуально и может рассматриваться как набирающее популярность явление. Проектный подход позволяет создавать новые условия, обеспечивающие повышение качества как учебного, так и воспитательного процессов, в том числе и развитие профессионального самоопределения обучающихся колледжа [2, с. 121]. Однако для реализации проектного подхода к развитию профессионального самоопределения необходимо оптимальным образом распределить имеющиеся в образовательной организации ресурсы. Из этого следует, что осуществлять управление развитием профессионального самоопределения необходимо посредством интеграции проектного и ресурсного подходов.

1. Аксёнова Е. Г., Ананьева М. Е., Ястребина Е. В. Проектный подход: сущность, цели, задачи, особенности применения в системе образования // Вестн. современных исследований. — 2019. — № 2.16 (29). — С. 14–18.

2. Возилова Е. В., Перезовова О. В. Особенности внедрения проектного подхода в образовании // Всероссийский педагогический форум : сб. ст. — Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. — С. 120–123.

3. Игнатьева Г. А., Тулунова О. В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // Современные исследования социальных проблем. — 2015. — № 5 (49). — С. 490–509.

4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения: 15.12.2020).

5. Шафиуллина А. А. Особенности применения ресурсного подхода в системе управления образовательными учреждениями // Преимущество в образовании. — 2018. — № 17 (04). — С. 702–711.