

УДК 377.5

К. С. Мухина,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Л. А. Сайтбагина

Эффективность реализации технологии учебного портфолио в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин в колледже

В статье анализируются критерии эффективности использования технологии учебного портфолио в преподавании экономико-управленческих дисциплин. Представлены преимущества и недостатки внедрения технологии учебного портфолио в учебный процесс.

Ключевые слова: учебное портфолио, критерии эффективности, умения, навыки, личностный рост, самосовершенствование, саморазвитие.

Одна из основных задач современного профессионального образования — подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию. Выбор технологий и методов обучения, которые позволят не только формировать у студентов колледжей общие и профессиональные компетенции, но и измерять и оценивать полученный результат, — один из основных вопросов, который ставится перед педагогами профессионального образования.

Технология учебного портфолио представляет собой собрание учебных и профессиональных достижений, позволяющих реально оценить работу студентов. Используя в работе со студентами технологию учебного портфолио, педагог «запускает» механизмы самообразования, самопознания, формирует мотивацию достижения.

Методика преподавания экономико-управленческих дисциплин отличается от остальных тем, что процесс обучения тесно связан с экономической составляющей жизни общества. Основная задача в преподавании таких дисциплин — развитие экономико-управленческого мышления, а также формирование у студентов умений разбираться в реальных экономико-управленческих процессах. Внедрение технологии учебного портфолио позволит решить эти задачи.

Сегодня существует много определений технологии портфолио. Так, Г. Н. Артемьева определяет портфолио как «целевую подборку работ студента, раскрывающую его успехи и достижения в учебной дисциплине» [1, с. 72]. По мнению Е. В. Львовой, портфолио «представляет подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образо-

вательных достижений обучающегося» [3, с. 604]. К. Варвус, в свою очередь, описывает портфолио как «систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимся для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых» [2, с. 46].

Технология учебного портфолио направлена на освоение студентами различных способов деятельности, выводящих их на результат; техник рефлексии, которые позволят отследить процесс обучения, совершенствования себя как специалиста, а также увидеть необходимость дальнейшего непрерывного развития своих умений и навыков; умений и навыков коммуникации, работы в команде, защиты своей точки зрения и позиции.

К основным критериям эффективности использования технологии учебного портфолио большинство исследователей относят сформированность у студента стремления к личностному росту, совершенствованию необходимых в профессиональной деятельности компетенций, а также умение оценить свои возможности, результаты своей работы. Помимо этих критериев эффективности можно отметить такие, как отражение эффективности использования технологии учебного портфолио, сформированность у студентов следующих навыков: 1) исследования, рефлексии, творческой переработки информации; 2) диагностирования уровня готовности к самостоятельной деятельности, организации учебной работы; 3) представления результатов своей деятельности, повышение мотивации к исследованию и обучению.

При использовании технологии учебного портфолио педагог решает определенные педагогические задачи, которые выступают как критерий

эффективности использования технологии. Проанализировав некоторые источники, отметим, что технология учебного портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи: 1) «мотивация студентов к обучению и развитию; 2) формирование навыков целеполагания, планирования и организации самостоятельной учебной деятельности; 3) повышение активности и самостоятельности студентов на занятиях; 4) формирование и развитие навыков оценочной и самооценочной деятельности; 5) отслеживание индивидуальных дости-

жений студентов в процессе изучения дисциплин; 6) формирование предпосылок для успешной социализации студентов» [4, с. 113].

Однако стоит отметить, что, несмотря на эффективность и значимость, технология учебного портфолио достаточно трудозатратная, требует хорошей материально-технической базы и высокой квалификационной подготовки педагога. Кроме того, необходима самоорганизация каждого субъекта учебного процесса, а также владение ими информационными технологиями.

1. *Артемова Г. Н.* Педагогические возможности портфолио как технологии оценивания учебных достижений студентов вуза // Вестн. Нижегород. гос. ун-та. — 2010. — № 1. — С. 71–74.

2. *Варвус К.* Модель «портфолио» выпускника основной школы // Управление школой. — 2004. — № 31. — С. 45–47.

3. *Львова Е. В.* Творческое портфолио как средство оценивания индивидуальных прогрессов обучающихся // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 604–606.

4. Технология «Портфолио» в компетентностно-ориентированном образовании : учеб. пособие / А. В. Кирьякова, Н. А. Каргапольцева, Т. А. Ольховая, М. А. Реунова. — Оренбург : Изд-во ОГУ, 2011. — 112 с.