

УДК 377.5

Е. А. Мазепа,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Шипилина

Актуальность разработки методики практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании

В статье представлено описание актуальности разработки методики практико-ориентированного обучения, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания (базовая подготовка)».

Ключевые слова: методика, формирование, компетенции, содержание, обучение.

В настоящее время в России складывается ситуация необходимости подготовки выпускников, отвечающих потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки компетентных специалистов и их дальнейшее успешное трудоустройство ставят перед образовательными организациями вопрос о том, как следует обучать студентов в области среднего профессионального образования (СПО). Актуальность данного исследования строится на необходимости практической направленности образовательного процесса. Для достижения поставленного результата необходима разработка и реализация методики практико-ориентированного обучения студентов в СПО.

«Практико-ориентированное обучение — вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы...» [1, с. 22] Практико-ориентированный подход к обучению предполагает ориентацию учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, который представляет собой знания, умения, навыки и опыт практической деятельности. Данный опыт представляет собой интеграцию теории и практики. Таким образом, можно отметить, что методика практико-ориентированного обучения студентов в СПО направлена на содержание методов и приемов педагогического процесса, в ходе реализации которых происходило бы формирование профессиональных компетенций. Рассмотрим практико-ориентированный подход в рамках формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания (базовая подготовка)». Реализация методики практико-ориентированного

обучения в данном случае будет направлена на формирование профессиональных компетенций, например, таких, как: ПК 6.1. Планировать основные показатели производства продукции общественного питания. ПК 6.2. Организовывать закупку и контролировать движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве. Перечисленные компетенции во многом связаны с наличием коммуникативных умений и умений организовывать деятельность персонала. Данные компетенции возможно сформировать в рамках реализации разработанного содержания методики практико-ориентированного обучения. В настоящее время практико-ориентированное обучение считается средством профессионализации будущих специалистов и реализуется через насыщение учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Методика практико-ориентированного обучения представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на создание среды, в которой студенты могут проявить и реализовать свой интерес, самостоятельно формулировать, решать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты. В данной статье представлена актуальность и описание разработки методики практико-ориентированного обучения в СПО на примере конкретной специальности и компетенций.

Один из элементов данной методики — кейс-метод. «Кейс-метод — это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации...» [2, с. 5] В процессе решения кейса обучающиеся находятся в фактически реальной ситуации,

приближенной к будущей профессиональной деятельности, вырабатывают и принимают решения, сталкиваясь с последствиями этих решений и анализируя их.

Кроме того, еще элементом данной методики служат имитационные игры. Одна из важнейших целей данной игры — обеспечение перехода от познавательной мотивации к профессиональной, практическое применение знаний в обстановке, приближенной к реальным условиям производства [3, с. 82]. Для эффективной реализации имитационной игры в рамках методики практико-ориентированного обучения необходимо, чтобы обучающиеся были ориентированы не столько на саму игру, сколько на ее результат. Одно из преимуществ данного элемента — развитие коммуникативных умений обучающихся, которые также служат важным элементом в будущей профессиональной деятельности и выражены в рамках компетенции ОК 6.

Важную роль при реализации элементов методики практико-ориентированного обучения играют методы повышения профессиональной мотивации, а именно создание ситуации успеха. В рамках реализации методов создание ситуации успеха способствует: повышению познавательной активности и интереса у обучающихся; формированию позитивного мышления; формированию мотивации для достижения целей обучения и будущей профессиональной деятельности; воспитанию успешной и конкурентоспособной личности. Эффективность создания ситуации успеха состоит в том, чтобы сформировать такие условия, при которых обучающийся, участвуя в имитационной игре или решая кейс, смог бы прийти к неожиданному выводу, открытию ранее неизвестного и нового знания, результата, а также при которых происходило бы формирование необходимых компетенций. Можно отметить, что систематическое создание ситуации успеха формирует личность обучающе-

гося, которая самореализуется в различных видах деятельности. Успех во многом влияет на формирование мотивации к учебной и профессиональной деятельности у обучающихся.

Актуальность использования данных элементов методики подтверждает актуальность разработки методики в целом для обучения в СПО. Также актуальность разработки методики практико-ориентированного обучения в СПО обуславливается имеющимися требованиями к подготовке выпускников, установленными на законодательном уровне, например, в рамках такого документа, как Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Современным работодателям необходимы компетентные специалисты, которые смогут решать любые нестандартные задачи как в рамках профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

На базе БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж» были проведены исследования «Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы» (Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, Н. П. Фетискин) и диагностика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана). В результате исследования были сделаны выводы о том, что у обучающихся не в полной мере развиты все необходимые организаторские способности, также у многих слабо развита или же вовсе отсутствует мотивация к профессиональной деятельности. Данные результаты свидетельствуют о том, что у обучающихся могут возникнуть проблемы при реализации профессиональной деятельности. Также данные результаты подчеркивают необходимость и актуальность разработки методики практико-ориентированного обучения для студентов в области СПО.

1. Иванов В. М., Грудуз А. А., Мачульная И. А. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности // Концепт. — 2014. — № 18. — С. 21–25.

2. Стрекалова Н. Д., Беляков В. Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — СанктПетербург, 2013. — 80 с.

3. Фурсова Е. С. О возможностях использования в обучении имитационных игр // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. — Казань : Бук, 2017. — С. 80–82. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13020/> (дата обращения: 21.09.2020).