

УДК 371.1

В. В. Шевчук,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Л. А. Сайтбагина

Актуальность проблемы развития профессиональной мотивации педагогов школы

В статье рассматривается проблема развития профессиональной мотивации педагогов общеобразовательной школы. Проанализированы мотивы профессиональной деятельности педагогов. Сделан вывод о том, что развитие профессиональной мотивации педагогов будет способствовать их личностному и профессиональному росту и, как следствие, повышению качества образования в целом.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, педагог, профессиональная деятельность, общеобразовательная школа.

Определяющий фактор конкурентоспособности любой организации — человеческие ресурсы, т. е. личностные характеристики и профессионализм членов коллектива. В связи с дефицитом педагогических работников в школе необходимо привлекать и удерживать высококвалифицированные педагогические кадры. Можно предположить, что при создании условий для удовлетворения запросов и потребностей педагогов повысится продуктивность работы как всего коллектива, так и отдельных его представителей. На передний план выходит вопрос об устойчивом развитии профессиональной мотивации педагогов. Решение этого вопроса приведет к сохранению рабочих мест за наиболее квалифицированными специалистами и к включению в преподавательский состав школы педагогов, способных адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, к саморазвитию. Для достижения вышеуказанного результата необходимо выявить и четко обозначить совокупность стимулов, или мотиваций, к профессиональной деятельности.

Ввиду того, что мотив как феномен представляет собой состояние предрасположенности, стремление проявлять активность в определенной сфере деятельности, необходимо создавать условия, обеспечивающие максимальную трудовую отдачу педагога.

Очевидно, что педагогическая деятельность изобилует ситуациями, в которых педагогу необходимо решать сложные задачи, вследствие чего могут проявляться различные поведенческие реакции, причиной возникновения которых служит мотивация. Крайне сложно управлять мотивами извне, поскольку только сам человек, обладая ин-

дивидуальными особенностями, способен к формированию мотивов под воздействием внешних факторов.

Мотивация педагогической деятельности базируется на совокупности внутренних и внешних мотивов. Так, выделяются «две основные разновидности мотивации педагогической деятельности: внешняя, содержащая такие мотивы, которые находятся за пределами самого труда как такового (заработок, боязнь осуждения, стремление к престижу и т. д.), и внутренняя, порождаемая в сознании человека самой трудовой деятельностью (понимание ее общественной полезности, удовлетворение, которое приносит работа, т. е. результат и процесс труда)» [1, с. 2].

Как отмечает А. П. Кожевина, при успешном определении мотивационных особенностей, типа трудовой мотивации, действующих и желаемых форм мотивации педагогов общеобразовательных организаций выстроится четкая стратегия по созданию оптимальных условий, при которых будет обеспечена максимальная трудовая отдача [1, с. 2].

Положительные внутренние профессиональные мотивы определяют перспективы личностного и профессионального роста педагога, ведущего, в свою очередь, к росту качественных показателей трудовой деятельности, что влечет за собой закономерное увеличение конкурентоспособности школы.

В числе ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования находится ориентация на рост мотивации профессиональной компетентности и личностного развития как значимых условий эффективной и успешной деятельности в современном образовательном пространстве.

В качестве иллюстрации описанных выше изменений в сфере образования может послужить разработка на федеральном уровне новой системы аттестации педагога — НСУР [2]. Она предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации. Будет внедрена система квалификации учителей, предполагающая следующие уровни: «учитель» — «учитель-методист» — «учитель-на-

ставник»; деление педагогов сопровождается новой региональной системой морального и материального стимулирования. Срок внедрения НСУР был скорректирован на 1 сентября 2021 г.

Если уделить больше внимания развитию профессиональной мотивации педагогов, можно способствовать их личностному и профессиональному росту, а вследствие этого и повышению качества образования в целом.

1. *Кожеева А. П., Дубровина С. В.* Мотивация профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций // *Общество: социология, психология, педагогика.* — 2018. — № 5 (49). — С. 39–43.

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Президент России : [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 20.09.2020).