

УДК 373.54

Ж. Б. Турарова,естественно-математический факультет,
Государственный университет им. Шакарима,
Семей, Республика Казахстан

Научный руководитель: канд. пед. наук, и. о. доц. Д. Р. Онтагарова

Роль формативного оценивания в дифференцированном обучении

В статье отмечается, что главная особенность современной системы образования — ключевая роль в дифференциации в вопросах формирования, повышения и развития компетенций обучающихся. Были сделаны выводы о понятии, содержании дифференциации, деятельности дифференцированного обучения. Изучается связь дифференциации между приемами обучения, четкой оценкой учебных достижений обучающегося. Определены условия организации и работы учителя. В дифференцированном обучении речь идет о значении формирующей оценки.

Ключевые слова: технология дифференцированного обучения, формирующее оценивание, дифференцирование, особенности оценивания, творческое мышление.

В настоящее время главная цель обучения не только приобретение знаний обучающимися, но и развитие компетентности обучающегося, его личностных качеств, правильное общение с социальной средой, саморазвитие, повышение самообразования.

Система оценки достижений обучающихся в соответствии с ожидаемыми результатами — неотъемлемая часть содержания образования. При внедрении обновленного среднего образования применяется система оценивания учебных достижений обучающихся. В случае, если каждому обучающемуся дано ясное, критериальное оценивание, то это вполне может быть достигнуто.

В активных подходах дифференцированного обучения учащиеся повышают уровень ожидаемого результата. Появление и развитие активных методов обучения связано с постановкой перед обучением новых задач не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, самостоятельного умственного труда и т. д. [3, с. 55]. Технология дифференцированного обучения проявляется в виде совокупности средств обучения, решений по организации и охвату определенной части процесса обучения. Требуется создания различных благоприятных условий для обучения классов, групп; объединяются методические психолого-педагогические и организационно-управленческие меры.

Дифференцированное обучение — деятельность, направленная на получение образования. Она осуществляется самостоятельно, под руко-

водством каждого учителя. Благодаря активной деятельности с уровнем интеллекта путём организации дифференцированного обучения, каждый ученик достигает продуктивного результата, который обеспечивает усвоение учебного материала на уровне своего развития [4, с. 27].

В образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов по предмету при обновлении содержания среднего образования стоит дифференциация целей урока в соответствии с учебными целями. Это удовлетворение потребностей обучающихся и обратная связь играют важную роль в оформлении учебного плана новой учебной программы. Цель первого этапа заключается в определении сильных сторон учащихся и трудностей, с которыми они сталкиваются. В большинстве случаев это происходит путём контроля устных ответов учащихся и изучения письменных работ. Кроме того, эта информация состоит в том, чтобы определить сильные стороны успеваемости каждого ученика и трудности, с которыми они сталкиваются.

Значение дифференциации можно охарактеризовать через усвоение обучающимися материала на разных уровнях, при чтении одной программы и одного учебника. Здесь в качестве определителя можно назвать обязательный уровень подготовки. Его достижения становятся свидетельством выполнения учащимися небольших требований по освоению материала. На основе этого формируется высокий уровень освоения материала [1, с. 44].

Цель обучения новым технологиям — раскрытие нераскрытых способностей ребенка, развивающее

обучение, активизация, усиление уверенности в себе, привитие интереса к предмету [7, с. 35].

В качестве основного направления технологии дифференцированного обучения можно назвать дополнительное обучение. Здесь предусматривается дополнительное педагогическое усилие для учащихся с низкой успеваемостью. Дополним обучение по собственной программе, направленной на устранение неуспеваемости [2, с. 43].

Для повышения качества образования у обучающегося с низкой мотивацией имеет большое значение формирующая оценка. Особенности формирующей оценки: качество ежедневных знаний учащегося; ежедневная коррекция пробелов в получении образования; выявление и устранение проблем, вызывающих затруднение ученика; уменьшение негативного влияния ученика на оценку; наличие психологической благоприятной среды; объективность и прозрачность оценивания; навыки самооценки [5, с. 37].

Эффективное оценивание обучения и понимание эффективной оценки для образования тесно связано со всеми новыми подходами в образовании и обучении. Методы дифференциации в классе позволяют выявить и оценить, что привыкли отдельные учащиеся класса. Через его непрерывное проведение учителя обеспечивают успешное обучение учащихся, а также гибкий процесс, позволяющий понять, что необходимо улучшить через определение зоны индивидуального развития учащегося. Процесс, способствующий ориентированию фокуса преподавания предмета на фокус обучения учащихся:

– учащиеся оцениваются, корректируются постоянно в зависимости от потребности учащихся и умения их использовать в педагогической деятельности, таким образом, могут быть и другие виды дифференциации;

– эта педагогическая деятельность должна быть универсальным процессом, определяющим области, которые требуют успеха, улучшения, коррекции. Только тогда мы можем двигаться от изучения предмета к обучению ученика [6, с. 64].

В целях повышения эффективности дифференцированного обучения мы используем в ходе занятий несколько формирующих методов оценивания (табл.).

Использование технологии формативного оценивания становится обратной связью между педагогом и ребенком, что способствует повышению уровня знаний учащихся. Ученик себя контролирует, сам оценивает результаты, далее контроль продолжает учитель. Таким образом, ребенок формирует свои ключевые компетенции путём поста-

новки целей, планирования ожидаемого результата, обобщения опыта его оценки.

Методы формативного оценивания в дифференцированном обучении

Методы оценки	Доступные достижения в анализе
Stop-кадр	Помогает учащимся в более глубоком понимании идей, стимулирует творчество, дает возможность свободно передавать свои мысли
Динамичный запрос	Способствует повышению уровня понимания темы и развитию навыков обсуждения
Найди слово	Развивает логику учащихся, углубляет понимание и навыки. Повышается доверие к себе и мотивация к обучению
Вопрос в конверте	Все учащиеся являются эффективными, все учащиеся участвуют в процессе урока и работают с собственными ошибками. Повышает ожидаемые результаты от всех учащихся
Элективный тест	Для осуществления самооценки правильные или неправильные ответы обсуждаются путём создания диалога

В качестве примера рассмотрим один из способов: по методу «Конверт-вопрос» учащимся выдаются конверты с двумя-тремя вопросами. Обучающиеся пишут на стикерах ответы, фамилии и инициалы. Таким образом, на вопросы в трёх конвертах, предоставленных группе, обучающиеся быстро отвечают. Даются вопросы повторения прошлого.

Первый конверт

1. Как вы понимаете понятие «каменноугольная обработка»?
2. Дайте характеристику конструкции коксовой печи.
3. Как осуществляется добыча каменного угля в Казахстане?

Второй конверт

1. Какие нефтепродукты вы можете назвать?
2. Остановитесь на понятии «крекинг».
3. Дайте характеристику физических свойств нефти.

Третий конверт

1. Какие газы и нефть являются спутниками?
2. Какие вещества входят в состав природного газа?
3. Что такое сухой газ?

Для достижения значительных результатов во внутришкольном дифференцированном обучении должны быть выполнены следующие условия:

- создание реальной программы;

– квалификации педагогического коллектива, вооруженного мировыми достижениями в теории образования;

– наличие достаточной материальной базы.

Формирующее оценивание повлияло на повышение доверия и активности обучающихся, на критическое мышление и формирование взглядов на систему оценивания. Если преподаватель уме-

ет правильно применять формирующую оценку в рамках технологии дифференцированного обучения, то это ведет обучающихся к самостоятельному обучению, творческому поиску, учит критически взглянуть на каждое, сравнивать, делать выводы и в результате этой деятельности формирует талантливую, способную личность.

1. *Балапанова Ж. Т., Сарсекенова А. Б.* Новизна в обновлении содержания образования — дифференциация // Эффективные пути преподавания естественно-научных (гуманитарных) дисциплин в области обновления содержания среднего образования : сб. материалов Республик. науч.-метод. конф. — Алма-Ата, 2018. — С. 42–44.

2. *Жұматаева Б.* Технология уровневого и дифференцированного обучения // Биология и основы благополучия. — 2005. — № 2. — С. 34–43.

3. Инструкция для учителя. «Назарбаев. Интеллектуальные школы». — Астана : Центр педагогического мастерства, 2015. — С. 55.

4. *Кобдикова Ж.* Технологизация обучения в средней школе (дифференцированное уровневое обучение) : моногр. — Алма-Ата : Print, 2002. — 165 с.

5. *Кусаинов Г. М., Сагинов К. М.* Формативное и суммативное оценивание результатов обучения : метод. пособие. — Астана : Центр педагогического мастерства, 2014. — С. 37.

6. *Набуова Р. А.* Оценивание для обучения как единый комплекс критической теории обучения // Молодой ученый. — 2014. — № 1.2. — С. 64–67.

7. *Fischer E., Hänze M.* Back from “guide on the side” to “sage on the stage”? Effects of teacher-guided and student-activating teaching methods on student learning in higher education // Journal of Educational Research 95. — 2019. — P. 26–35.