

УДК 81.373.44

А. Ф. Махиборода,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Т. С. Борейко

Изучение устаревшей лексики на уроках русского языка как фактор сохранения национальной культуры

Статья посвящена изучению устаревшей лексики на уроках русского языка. Обосновывается необходимость изучения устаревших слов в школе для сохранения национальной культуры и пополнения словарного запаса учеников. Рекомендуются задания для работы с устаревшей лексикой на уроках русского языка.

Ключевые слова: устаревшая лексика, тематическая классификация, национальная культура, тематический словарь, комплексный анализ слова.

Изучение устаревшей лексики не теряет своей актуальности по сей день. «Судьбу слов определяет не “возраст”, а их использование в речи...» [1, с. 54] Постигая феномен устаревшей лексики, можно сохранить национальную культуру, так как история народа отражается в устаревших словах. Несмотря на то, что устаревшие слова входят в пассивный запас лексики современного русского языка, к ним продолжают обращаться при разработке заданий ЕГЭ, Всероссийских проверочных работ, олимпиадных заданий, а также при чтении художественных произведений. Молодое поколение не понимает значение многих устаревших слов, поэтому школьники затрудняются выполнять предлагаемые им задания.

Чтобы преодолеть эту трудность, необходимо правильно организовать работу по устаревшей лексике в школе. В настоящее время тема «Устаревшие слова» в программе Л. О. Савчук отсутствует в 5–6-х классах, а в программе Т. Ладыженской, М. Баранова рассматривается только в 6-м классе и рассчитана всего на один час. Количество часов, отводимых на изучение раздела «Лексикология», в котором можно было бы обратиться к этой теме, ограничено (5-й класс — 9 ч., 6-й класс — 7 ч., по Л. О. Савчук; 5-й класс — 6 ч., 6-й класс — 10 ч., по Т. Ладыженской, М. Баранову).

Цель нашего исследования — рекомендация работы с устаревшей лексикой на основе анализа литературы и тематической классификации, составленной по толковому словарю С. И. Ожегова.

Рекомендуем использовать в школе следующие виды работы с устаревшей лексикой:

1. Проводить в начале урока русского языка словарную работу с целью пополнения словарного запаса школьников. Например, учитель даёт толкование слова, а учащиеся записывают в тетрадь само слово. При такой работе ученикам должно уже быть знакомо написание слов, толкование которых было озвучено учителем. Полезно брать устаревшие слова, изучаемые учениками на уроке литературы. Так, в 6-м классе по программе литературы под редакцией Г. В. Москвина, Е. Л. Ерохиной на уроке № 6 начинают изучать былинку «Садко». Примерно в это же время по программе русского языка Л. О. Савчук изучают раздел «О языке и речи». В начале урока № 16 «Ситуация речевого общения» можно провести такую лексическую словарную работу, включая в неё следующие устаревшие слова из былинки «Садко»: *царь, казна, купец, дружина, заклад, вальжанный, червлёный*. Возможна и лексическая словарная работа, обратная названной, когда учитель диктует только устаревшие слова, а ученики записывают толкования этих слов. **Вариант № 1.** Определите по толкованиям устаревшие слова из былинки «Садко» и запишите эти слова в тетрадь: 1) титул монарха в Московской Руси; 2) имущество, деньги; 3) торговец; 4) войско; 5) отдача денег и других ценностей; 6) полный достоинства; 7) тёмно-красный. **Вариант № 2.** Дайте толкования устаревшим словам из былинки «Садко»: 1) царь; 2) казна; 3) купец; 4) дружина; 5) заклад; 6) вальжанный; 7) червлёный.

На основе программ по литературе (под редакцией Г. В. Москвина, Е. Л. Ерохиной и под редакцией В. Я. Коровиной) мы составили список литературных

произведений, изучаемых в 5–6-х классах, в которых встречаются устаревшие слова. Например, в 5-м классе изучаются: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина, «Песнь о вещем Олеге», отрывки из «Повести временных лет»; в 6-м классе — «Повесть о Петре и Февронии Муромских», былина И. А. Бунина «Святогор и Илья», былина «Садко». Ориентируясь на произведения, изучаемые в 5–6-х классах, мы составили примерный список устаревших слов для словарной работы. Так, в 5-м классе словарная работа может включать следующие слова: *аршин, барин, баталия, бондарь, бояре, верста, вершок, горница, городничий, дань, дружина, ключник, князь, कुдесник, купец, молвить, оброк, онучи, острог, отрок, очи, перст, погубель, покои, полати, почить, пращ, сеча, слободка, уسوبца, царь, чародейка, челнок, чело, чернавка, черница, швец, шорник*. В 6-м классе словарная работа может быть представлена такими словами, как: *барон, будочник, бурсак, вече, горелки, граф, губерния, гусар, денщик, десятина, заклад, заседатель, извозчик, имение, исправник, кадь, картуз, кафтан, лазарет, лакей, лучина, наперсник, подьячий, поселяне, приказной, приказчик, путина, пядь, светёлка, смотритель, сокол, старейшина, сюртук, тяжба, уста, холоп, шинель, яства*.

2. Знакомить учащихся с тематической классификацией устаревшей лексики на уроках русского языка. Изучение устаревшей лексики по тематической классификации должно способствовать лучшему запоминанию этих слов, а общая тематическая группа поможет ориентироваться в их значении. Знакомить обучающихся с тематической классификацией устаревших слов, наряду с другими классификациями, следует в 5-м классе при изучении раздела «Лексикология». Полезно при такой работе предложить школьникам вести тематические словари устаревшей лексики, в которые они будут записывать слова по тематическим блокам и давать пояснения их значений, обращаясь к толковым, этимологическим словарям и словарям устаревших и редких слов. Например, в тематический блок «Лексика, обозначающая старинные единицы измерения» будут входить такие слова, как: *грош, верста, крат, четверик, кадь, аршин, десятерик* и др. Таким образом учащиеся одновременно и познакомятся с устаревшими словами, и узнают их значение, и поработают со словарями разных типов, и смогут пользоваться своими тематическими словарями на уроках литературы, обращаясь к ним при чтении произведений. В последующих классах продолжается пополнение тематического словаря

устаревшей лексикой. Могут быть выделены следующие тематические группы: «Наименования профессий» (*брадобрей, полпред, рудокон*), «Предметы одежды» (*армяк, салон, чупрун*), «Здания» (*бурса, зуболечебница, коллегия*).

3. Проводить комплексный анализ устаревших слов, методика которого предложена лингвистом Л. И. Новиковой [2]. Например, при изучении в 5-м классе темы «Лексическое богатство русского языка и культуры речи» можно провести многоаспектный анализ слова *живот* в значении «жизнь», который включает анализ: 1) фоносемантического ореола; 2) словообразовательных возможностей; 3) сходства или различия лексических значений однокоренных слов; 4) ассоциативного ряда; 5) основных и дополнительных оттенков значения; 6) этимологии; 7) стилистической окраски в контексте; 8) оттенков значений слова в контекстах; 9) зрительного образа слова; 10) грамматических категорий и значений; 11) сопоставления в языке с переводными аналогами в других языках; 12) изменения значения слова в процессе исторического развития русского языка; 13) синонимов, антонимов и омонимов к слову; 14) лексической сочетаемости.

4. Анализировать фразеологизмы с архаичными элементами. В 5-м классе при изучении темы «Фразеологизмы» можно предложить школьникам выписать устаревшие слова в составе фразеологизмов, которые обозначали части тела человека, подобрать современный синоним и однокоренные слова из следующих предложений: 1) Бери суму да бей *челом*! (Ф. И. Тютчев). 2) Он следит за движениями указующего *перста* (М. Е. Салтыков-Щедрин). 3) Своей работе он придает громадное значение и потому бережет себя как *зеницу ока* (А. П. Чехов). 4) Слова его передавались из *уст* в *уста* (В. К. Арсеньев).

5. Выяснять все значения незнакомых устаревших слов с помощью толкового и этимологического словарей. Такой вид работы может проводиться на уроке русского языка по любой теме, когда обучающиеся встречают в текстах и заданиях учебника или слышали на другом уроке незнакомые устаревшие слова. При этом необходимо акцентировать внимание на других значениях устаревшего слова, если оно многозначное. Возможно, устарело не само слово, а одно из его значений.

Устаревшая лексика важна для формирования национальной идентичности школьников, поэтому не стоит пренебрегать обращением к устаревшим словам на уроках русского языка. Прошлое имеет крепкую связь с настоящим. Только расширяя кругозор обучающихся, не забывая о культуре своего народа, можно воспитать разностороннюю личность с богатым словарным запасом.

1. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика : кн. для учащихся 8–10 кл. сред. шк. — М. : Просвещение, 1988. — 207 с.

2. Новикова Л. И. Культуроведческий аспект обучения русскому языку в 5–9 классах как средство постижения учащимися национальной культуры : моногр. — М. : Прометей, 2005. — 400 с.