

УДК 372.854

И. В. Молявкина,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Макарова

Выявление содержания жизненного познавательного опыта девятиклассников по теме «Металлы»

В статье рассматриваются результаты выявления содержания жизненного познавательного опыта обучающихся, которые могут быть использованы для разработки способов его включения в образовательный процесс по химии при изучении темы «Металлы».

Ключевые слова: жизненный познавательный опыт, уровень жизненных представлений, источники жизненного познавательного опыта, курс химии в основной школе.

Большинство педагогов и психологов считают, что использование жизненного опыта просто необходимо при обучении. Например, А. Адлер полагает, что «обучение будет только тогда эффективным, когда оно будет тесно связано с сегодняшними непосредственными потребностями учащихся» [1].

Понятие «жизненный познавательный опыт» (ЖПО) многие авторы трактуют по-разному, при этом фиксируя различные аспекты иерархичной структуры опыта учащихся и источники его приобретения. Изучению этой проблемы посвящены работы Л. С. Выготского, И. П. Иванова, Н. А. Менчинской, И. Т. Огородникова, Ю. В. Сенько, В. П. Смородина, А. В. Усовой, И. С. Якиманской и др. Важные свойства жизненного познавательного опыта, по мнению многих авторов: несостоятельность, некорректность и неосознанность многих жизненных представлений [2].

Вследствие недостаточной изученности этого вопроса в научных исследованиях возникает противоречие между объективным значением жизненного познавательного опыта обучающихся и применением его на практике.

В связи с вышесказанным нами была предпринята попытка выявления содержания ЖПО девятиклассников по теме «Металлы» в период педагогической практики в 2019/20 учебном году. Такая работа необходима для корректного использования ЖПО в образовательном процессе.

Для этого сначала было проанализировано содержание соответствующей темы, что позволило выявить следующие направления знаний, которые могут содержаться в жизненном познавательном опыте обучающихся:

– физические свойства алюминия, железа, меди;

– химическое свойство железа: ржавление;
– нахождение металлов в природе;
– применение металлов;
– содержание металлов в организме человека и их физиологическая роль.

На основании выделенных направлений были сформулированы вопросы для опросных листов и бесед с учащимися. Анкетирование проводилось анонимно. В беседах уточнялись некоторые сведения, полученные в ходе опроса, в котором приняло участие 32 девятиклассника ОУ «Новоуральская школа» Таврического района Омской области.

Вопросы для анкетирования были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. Требования, предъявляемые к беседам с учащимися, — это педагогический такт и учет индивидуально-типологических особенностей школьников.

В ходе анализа ответов было выявлено, что большая часть обучающихся имеют определенные представления о физических свойствах металлов (алюминия, железа, меди) и форме их нахождения в природе: 50 % респондентов считают, что металлы содержатся в природе в свободном виде, а 16 % — в виде солей. На вопрос о знании такого химического явления, как ржавление железа, 81 % обучающихся дали положительный ответ.

Проанализировав ответы на вопрос о содержании металлов в организме человека и их физиологической роли, мы пришли к выводу, что у обучающихся имеется большой запас знаний по этому вопросу, так как большинство девятиклассников (78 %) дали достаточно развёрнутый ответ.

По всем выделенным направлениям уровень жизненных представлений у учащихся второй — это представления, включающие отдельные, но не все существенные признаки. Поэтому в образовательном процессе необходимо опираться на

правильные представления девятиклассников, которые уже были сформированы до начала изучения темы «Металлы», а неполные — дополнять.

В опросные листы также были включены вопросы об источниках получения информации и вопросы, связанные с интересами учащихся, т. е. вопросы, которые относятся к сфере будущего жизненного познавательного опыта учащихся.

Анализ источников информации показал, что все обучающиеся считают информацию, полученную вне образовательного процесса, достоверной — не противоречащей информации на уроках химии. Также мы выяснили, что наиболее значимый источник информации для респондентов — общение с родителями (41 % опрошенных отдали предпочтение ему).

Анализ занятости учащихся вне образовательного процесса обучения показал, что 56 % опрошенных посещают различные кружки, секции и т. д.

В анкету был включён вопрос, касающийся информации, которую они хотят получить на уроках химии. Проанализировав ответы обучающихся на данный вопрос, мы пришли к следующим выводам:

1) 28 % учащихся ничего не хотят узнать на уроках химии;

2) 25 % интересно получить больше химических знаний (как решать химические задачи, составлять уравнения химических реакций, выполнять опыты);

3) 34 % отметили, что им интересна связь химии с повседневной жизнью;

4) 13 % учащихся задали конкретный вопрос о способах получения металлов.

Полученные результаты позволили нам разработать способы включения ЖПО обучающихся в образовательный процесс по химии при изучении темы «Металлы».

В практической работе невозможно учесть все тонкости жизненного опыта учащихся, но в каждом конкретном случае необходимо сосредоточить внимание на главном: на тех конкретных познавательных трудностях, которые вытекают из особенностей отношения жизненного опыта учащихся к усваиваемому понятию, и на возможных в связи с этим методических упущениях и прочетах.

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. — М. : Фонд «За экономическую грамотность», 1995. — 296 с.

2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., дораб. и испр. — М. : Роспедагенство, 1996. — 602 с.