

УДК 377.5

А. В. Поспелова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Затруднения в применении технологии проблемного обучения в колледже

Аннотация. Сейчас образовательные учреждения, в том числе и колледжи, применяют инновационные технологии обучения, подразумевающие активную позицию обучающихся в образовательном процессе. Одна из них — проблемное обучение — имеет ряд затруднений в своем применении, с которыми сталкиваются преподаватели. В данной статье раскрываются данные затруднения и даются рекомендации по их минимизации.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, обучающиеся, колледж, образовательный процесс.

В настоящее время среднее профессиональное образование направлено на использование активных методов образовательного процесса, развивающих коммуникативные навыки, творчество, креативность обучающихся, их навыков практической работы, так как именно в рабочих местах, умеющих мыслить нестандартно, сейчас нуждается рынок труда, о какой бы профессии не шла речь. Технология проблемного обучения предполагает решение практических задач, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, поиск нестандартных и оптимальных подходов в решении ситуаций, что может эффективно подготовить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому применение технологии проблемного обучения — важный аспект реализации образовательных программ.

Вопросами изучения и применения технологии проблемного обучения занимались такие ученые, как М. И. Махмутов, С. Л. Рубинштейн, И. Я. Лернер, Л. С. Выготский и др. Г. К. Селевко пишет, что технология проблемного обучения — это такая организация учебного процесса, при которой обучающиеся под руководством преподавателя, решая созданные в их сознании проблемные ситуации и проявляя активную самостоятельную деятельность, творчески овладевают знаниями, умениями и навыками [2].

В. Т. Кудрявцев, сравнивая структуры проблемного обучения с традиционным, указывает, что они принципиально отличаются: схема первого представляет собой постановку преподавателем проблемной ситуации, которую обучающийся

осознает, принимает и решает, овладевая при этом способами приобретения новых знаний и применяя их для решения конкретных проблем [1].

Если говорить о преимуществах данной технологии, то она способствует развитию внимательности и наблюдательности, которые необходимы на этапе ознакомления с проблемой и с поиском новой информации, активизации мышления и познавательной активности обучающихся. При решении проблемных ситуаций также развиваются самостоятельность, критическое мышление, инициативность и нестандартность в решении проблем. Знания, необходимые для решения проблем в контексте этой технологии, обучающиеся получают в результате самостоятельной деятельности. Поэтому данные знания являются устойчивыми, что делает обучение более эффективным [3].

При применении технологии проблемного обучения в образовательном процессе используются такие методы, как ситуационные задачи, метод аналогий, проведение проблемных диалогов, имитационные и деловые игры, проблемные вопросы и использование жизненного опыта студентов.

Несмотря на положительные стороны данной технологии и разнообразие методов для ее использования, при ее применении у преподавателей колледжей могут возникнуть определенные затруднения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены потенциальные трудности в применении этой технологии, которые можно объединить в обобщенные группы. Кроме того, было проведено исследование на базе Омского автотранспортного колледжа, позволяющее

выявить основные затруднения, возникающие у преподавателей в применении данной технологии:

1. Недостаточная подготовленность преподавателей: необходимость поиска новых методов, связанных с применением данной технологии, была отмечена у 9,1 % опрошенных.

2. Организационные препятствия: 72,7 % отметили нехватку времени на разработку и подготовку материала для занятий; 36,4 % опрошенных отметили сложности в распределении времени на занятиях; 27,3 % столкнулись со сложностями в управлении группами студентов, работающих над проблемными ситуациями.

3. Отсутствие мотивации у обучающихся: 27,3 % опрошенных педагогов столкнулись с трудностями у обучающихся в вопросах самоорганизации и ответственности за выполнение заданий; 45,5 % отметили низкую активность обучающихся во время решения проблемных ситуаций и проблемного диалога; 18,2 % увидели сложности обучающихся во взаимодействии в коллективе при решении проблем.

4. Оценка и оценивание: 36,4 % отметили неопределенность в критериях оценки.

Таким образом, видно, что среди затруднений, выделенных респондентами, наиболее распространенными являются нехватка времени на разработку и подготовку материала для занятий, низкая активность обучающихся во время решения проблемных ситуаций и проблемного диалога, сложности в распределении времени на занятии, неопределенность в критериях оценки.

Также в анкете предусматривался вопрос, какие именно методы используют преподаватели в контексте технологии проблемного обучения. В процессе опроса выяснилось, что чаще всего педагоги используют на своих занятиях ситуационные задачи (данный вариант отметили 81,8 %), а также проблемные вопросы (72,7 %).

Для преодоления выявленных сложностей рекомендуется:

1. Уделять особое внимание повышению мотивации обучающихся и развивать их коммуникативные навыки и самоорганизацию.

2. Применять на занятиях правила тайм-менеджмента и использовать шаблоны или готовые материалы с образовательных платформ.

3. Разработать ясные критерии оценки и обеспечивать частую обратную связь с обучающимися для развития их мотивации.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и результаты исследования, можно сделать вывод, что данная технология обладает множеством преимуществ. Применение данной технологии в образовательном процессе помогает развить у обучающихся навыки анализа, логического мышления и креативности, поиска нестандартных подходов при решении проблем в профессиональной сфере, умения аргументировать свое мнение и самостоятельно искать необходимую информацию. Решение проблемных ситуаций помогает развивать социальные и практические навыки обучающихся, т. е. происходит формирование креативно мыслящего специалиста, умеющего решать проблемные задачи в контексте своей профессии. Тем не менее в применении данной технологии преподаватели сталкиваются с рядом затруднений, заключающихся в нехватке времени на разработку и подготовку материала для занятий, низкой активности обучающихся во время решения проблемных ситуаций и проблемного диалога, сложности в распределении времени на занятии, а также неопределенности в критериях оценки. Знание конкретных затруднений, а также предложенные рекомендации по их минимизации помогут успешно применять технологию проблемного обучения и обеспечить активную практическую среду для обучающихся.

1. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. — М. : Знание, 1991. — 80 с.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.

3. Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — № 1. — С. 148–157.