

УДК 377.1

Е. А. Пеганова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Структура и содержание методической компетентности преподавателей колледжа

Аннотация. На основе теоретического анализа выявлены место и роль методической компетентности в профессионализме преподавателя колледжа. Представлена структура и содержание методической компетентности преподавателей колледжа.

Ключевые слова: методическая компетентность, структура методической компетентности, содержание методической компетентности, методическая компетентность преподавателей колледжа.

Современный взгляд на роль педагога подчеркивает необходимость развития методического мышления как ключевой компетенции. Эксперты придерживаются мнения, что методическая компетентность считается важным личностно-профессиональным качеством и существенным фактором успеха профессионала в педагогической сфере. Она наравне с профессиональной компетентностью составляет важную подсистему для достижения профессионального совершенства. Причина этого заключается в том, что высокий уровень знаний педагога в преподаваемых учебных предметах и владение методикой их преподавания не являются единственными показателями профессиональной компетентности педагога.

Процесс профессиональной работы преподавателя в сфере среднего профессионального образования включает в себя решение задач, связанных с разработкой образовательных программ, организацией учебного процесса и созданием благоприятной обстановки для студентов, помогающей им освоить выбранную профессию, а также их обучению и воспитанию. Важно учитывать специфику и особенности профессиональной деятельности преподавателей, когда рассматривается процесс их профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования. В современном обществе, где огромное значение придается способности разбираться в огромном потоке информации, понятие «методическая компетентность» становится всё более актуальным. Начиная с 1990-х гг., отечественные педагоги стали обращать особое внимание на этот аспект образования, тогда появились работы В. И. Земцовой, Н. Л. Стефановой, В. А. Адольф, Т. С. Поляковой и других

авторов. В своих исследованиях они затронули вопросы методической компетентности учителей и ее роли в формировании нового поколения, способного успешно ориентироваться в современной информационной среде.

Трансформация профессионального образования требует сформированности методической компетентности преподавателя, отражающей «...системный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности» [3, с. 212]. В отношении современного образования М. Н. Оськина утверждает, что «...уровень развития его методической компетенции определяет его педагогическую успешность и потому должен постоянно повышаться» [1, с. 190].

А. Н. Сазанов считает, что «...формирование методической компетентности необходимо рассматривать как целенаправленный процесс, обеспечивающий подготовку преподавателей к осуществлению методической деятельности» [2, с. 207].

В начале 2000-х гг. концепция методической компетентности значительно эволюционировала. Кроме умения использовать различные методы обучения исследователи стали определять методическую компетентность как интегративную характеристику личности, систему его деловых и нравственных качеств, способностей и готовность осуществлять педагогическую деятельность профессионально. Современные исследования методической компетентности ориентированы на

разработку содержания и структуры таковой. Например, О. В. Тумашева предлагает выделять три компонента методической компетентности педагога: социально-личностный, деятельностный и когнитивный [4].

Согласно О. В. Тумашевой, содержательно компоненты характеризуются следующими образом: когнитивный включает систему методических знаний и понимание ценности этих знаний для своей профессиональной деятельности; деятельностный компонент предполагает умения осуществлять методические действия и основные виды методической деятельности; социально-личностный компонент «...составляют личностные качества, востребованные... в методической деятельности и необходимые для адекватного и активного взаимодействия с социумом» [4, с. 66].

Как полагает большинство исследователей, при определении структуры методической компетентности преподавателей колледжа необходи-

мо учитывать главное — способность специалиста к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Методическая компетентность преподавателя среднего профессионального образования имеет целостный характер. Она включает в себя основные характеристики, которые формируются в процессе профессиональной подготовки и способствуют развитию как профессиональных, так и личностных качеств преподавателя. Среди важнейших профессиональных качеств, характеризующих методическую компетентность, особо выделяются проектное мышление, профессиональная эрудированность и профессиональная активность. Их наличие является показателями сформированности этой компетентности у преподавателей колледжа. Формирование методической компетентности происходит на всех этапах профессиональной подготовки преподавателя, является непрерывным и постоянным процессом.

1. *Оськина М. Н.* Формирование методической компетенции преподавателей в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров // Акмеология профессионального образования : материалы 10-й Всерос. науч.-практ. конф. — Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. — С. 188–191.

2. *Сазанов А. Н.* Методическая компетентность преподавателей среднего профессионального образования // Современное педагогическое образование. — 2022. — № 1. — С. 206–208.

3. *Соловова Н. В.* Структура методической компетентности преподавателей вуза на основе корреляционного анализа // Вестн. Самар. гос. ун-та. — 2011. — № 1–2 (82). — С. 212–217.

4. *Тумашева О. В.* О методической компетентности учителя // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. — 2009. — № 1. — С. 65–70.