

УДК 371.68

**С. А. Александрова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

## Сравнение электронных средств обучения, используемых на занятиях

*Аннотация.* В статье были рассмотрены основные электронные средства обучения. Описана их роль в процессе обучения, а также сфера применения. Объясняется, как использование данных средств обучения на занятиях улучшает качество процесса обучения и влияет на усвоение обучающимися информации во время занятий.

*Ключевые слова:* электронные средства обучения, учебное занятие, педагоги, студенты.

**В** современном процессе обучения педагог пытается разнообразить учебное занятие и сделать его интересным для обучающихся, в этом ему отлично помогают презентации, аудио-, видеоматериалы и пр. Использование таких средств на занятиях улучшает качество процесса обучения. Если сравнить с обычными техническими средствами обучения, использование мультимедийных технологий не только способствует лучшему усвоению материала у обучающихся, но и развивает их творческие способности, учит самостоятельно работать с различными источниками информации, что обуславливает актуальность данной темы.

Новизна темы заключается в вопросе эффективности и качестве использования электронных технологий, которые внедряются в процесс обучения.

Сфера применения электронных средств обучения в образовательном процессе очень обширна. Объяснение нового материала, закрепление и обобщение уже изученного, проведение текущего контроля обучающихся, организация самостоятельной, практической и других видов работ, дистанционное обучение, управление познавательной деятельностью обучающихся, контроль результатов обучения, содержание гиперссылок на дополнительную литературу — это лишь малая часть, где возможно использование электронных средств обучения [3].

При сравнении электронных средств обучения по популярности использования на учебном занятии на первое место выходит использование мультимедиа: презентации, видеоролики и пр. Одним из преимуществ аудиовизуальных средств обучения является их способность привлекать внима-

ние учащихся. Видео с интересными визуальными эффектами и звуковыми акцентами захватывают внимание и удерживают его на протяжении всего урока [2]. Таким образом, применение аудиовизуальных средств обучения — эффективный способ повышения информативности и восприятия учебного материала. Они помогают студентам лучше понять и запомнить учебный материал, развивают их мультимедийные навыки и способствуют активному участию в образовательном процессе.

Следом за использованием мультимедиа идет внедрение в учебное занятие тренажеров и онлайн-тестов. Это отличная возможность для студентов использовать свой телефон во время занятия по назначению. В наше время существуют и отличные онлайн-игры, которые служат педагогам средством закрепления материала и проверки полученных знаний.

Кроме того, современные технологии предлагают новые возможности для обучения, например, онлайн-платформы и дистанционные курсы. Они позволяют не только давать студентам возможность расширить область знаний по теме, но и получать образование из разных уголков мира без необходимости физического присутствия в учебных заведениях.

Говоря о сравнении электронных средств обучения по показателям эффективности, стоит отметить, что лидирующую позицию занимает визуализация темы (презентация, схемы и картинки, видеофрагменты): она повышает эффективность восприятия до 70 %, задействуя не только органы слуха и зрения, но и обсуждение, однако при отсутствии разговора эффективность занятия снижается до 50 %. «Экспериментально установлено, что при устном изложении материала обучающийся за

минуту воспринимает и способен переработать до одной тысячи условных единиц информации, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц, так как возникает ассоциация ощущений, которая ведет к повышению эмоционального тонуса и уровня работоспособности» [1, с. 193]. Это означает, что наличие даже самой простой презентации с наглядными картинками и главными определениями темы уже делают занятие более эффективным. К тому же кто-то из обучающихся лучше воспринимает информацию на слух, а кто-то зрительно, именно поэтому с помощью использования мультимедиа в лекции большее количество студентов усвоит материал. При этом использование онлайн-тестов, тренажеров и дистанционных

курсов повышают эффективность восприятия всего до 30 %, в то время как эффективность обычной лекции достигает 20 % [4].

В целом, современные технические средства обучения служат мощным инструментом, который может значительно улучшить качество и доступность образования. Их использование может значительно облегчить понимание сложных концепций и тем. Они помогают студентам лучше воспринимать, усваивать и систематизировать учебный материал. Однако необходимо понимать, что эффективность использования видео- и аудиоматериалов, тренажеров, онлайн-тестов и презентаций зависит от методики их интеграции в учебный процесс.

1. Берлёв С. В. Активизация познавательной активности посредством включения экранно-звуковых средств обучения в процесс учебной деятельности // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 193–194.

2. Кудряшова Е. А. Электронные средства обучения // The Newman in Foreign Policy. — 2020. — Т. 3, № 54 (98). — С. 52–56.

3. Путинцев В. Ю. Виды электронных средств обучения и их анализ // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — 2020. — 1 окт. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2020/10/01/vidy-elektronnyh-sredstv-obucheniya-i> (дата обращения: 13.10.2023).

4. Селеткова Т. В. Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации обучающихся // Линия знаний : [сайт]. — 2020. — 2 мая. — URL: <https://l-zn.ru/publikacii/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstv/> (дата обращения: 18.10.2023).