

УДК 377.8

В. К. Самчук,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ю. Б. Рогачева

Современные тенденции организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования

Аннотация. В данной статье рассмотрена самостоятельная работа студентов среднего профессионального образования, виды самостоятельной работы, их сущность и современные тенденции организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, самостоятельная работа, виды самостоятельной работы.

В современном образовательном процессе находит свою актуальность тема развития самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования. В контексте действующего Федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующего образовательный процесс, одной из главных целей профессионального образования является стимулирование активности и творческого мышления студентов при обеспечении их профессиональной подготовки. Более того, нацеленность на развитие мировоззрения и способностей студентов, на наш взгляд, способствует их адаптации к будущим вызовам. Однако подобное развитие невозможно осуществить без освоения навыков самостоятельного поиска, анализа, систематизации и отбора информации.

Исходя из анализа нормативных документов, отметим, что самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как «...форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда» [2, с. 4]. Так, самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой неотъемлемую часть их будущей профессиональной деятельности.

В процессе СРС студенты активно развивают свою самостоятельность и ответственность — два ключевых качества, которые оказывают суще-

ственное влияние на их профессиональный рост. Отсутствие участия педагога позволяет студентам полностью погрузиться в изучение и исследование тем, расширяя свои знания и навыки в выбранной области.

Самостоятельная работа студентов включает два вида: аудиторную и внеаудиторную. На занятиях проводится активная форма работы — самостоятельное выполнение заданий под руководством преподавателя, который впоследствии проверяет результаты. Эта работа основывается на теоретических знаниях, а также на использовании различных справочных и учебных материалов для достижения лучших результатов. Содержание учебного занятия усваивается глубоко, меняется отношение студентов к лекции [1]. Примерами аудиторной самостоятельной работы могут служить консультации, коллоквиумы, проверка и разбор домашнего задания, защита проектов и практических работ с консультациями, руководством преподавателя и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа основана на заданиях, выданных на дом, которые зачастую направлены на закрепление изученного и имеют краткие сроки выполнения. Такими заданиями могут быть формирование конспектов лекций по предложенной дополнительной литературе, подготовка семинаров, электронные тесты текущего контроля и т. д. Внеаудиторная самостоятельная работа — ключевой фактор в развитии обучающихся, так как она способствует развитию навыков самообучения, стремления к знаниям и когнитивной активности.

В связи с постоянным развитием и изменением образовательного процесса среднего профессионального образования (СПО) можно выделить тенденции организации СРС:

1. Планируя самостоятельную работу, преподаватели должны учитывать мотивацию и готовность учащихся к самостоятельной работе. На СРС должно уделяться не более 50 % от обязательной учебной нагрузки. Мотивацию педагог может осуществлять с помощью самооценки и самоконтроля, использования инновационных средств обучения, метода проектов и т. д.

2. Виды самостоятельной работы студентов, ее содержание и характер могут быть разнообразными, с учетом специфики профессии/специальности, области обучения (профессионального модуля) и личностных особенностей студента. Наиболее эффективными формами СРС по специальности «Компьютерные сети» будут создание мультимедийных презентаций, анализ сайтов, выполнение домашних заданий с использованием компьютерной графики, практические работы на сайте Scratch и т. д. Для специальности «Экономика» будут более характерны использование в качестве СРС работа с таблицами, анализ нормативных документов, решение экономических задач, анализ статистических данных и пр.

3. При выполнении самостоятельных заданий акцентируется важность предоставления обучающимся психолого-педагогической поддержки через мероприятия, направленные на формирование профессиональных целей и задач с помощью различных опросников, беседы и т. д. Это является важным аспектом в образовательном процессе, поскольку позволяет стимулировать их самостоятельность и развивает критическое мышление. Психолого-педагогическая поддержка способствует созданию комфортной обстановки, в которой обучающиеся ощущают уверенность и поддержку, что дает ему возможность справляться с заданиями более эффективно.

4. В ходе организации СРС успешному преподавателю необходимо грамотно сочетать кон-

сервативные методы обучения с инновационными педагогическими подходами, которые позволяют активизировать учебный процесс.

5. Контроль СРС должен стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. В современных условиях всё большее распространение получают такие виды самоконтроля, как инновационный диктант, электронные тестовые задания, разгадывание кросснамберов, деловые игры и т. д.

6. Развивается использование интернет-ресурсов, электронных ресурсов, которые обеспечивают возможность доступа к заданиям для внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице. Для разработки и применения таких видов СРС часто используются образовательные порталы учебных заведений, специализированные сайты (learningapps.org, kontur.ru, OnlineTestPad и пр.).

7. Еще одной тенденцией организации СРС считается то, что педагог является не столько источником передачи информации, сколько помощником в ее поиске, направляя познавательные функции обучающегося и становясь партнером в образовательной коммуникации.

Таким образом, педагогическая деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения должна обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы студентов, системы контроля качества ее выполнения и доступности учебного материала. Выявленные современные тенденции организации СРС эффективно влияют на усвоение и систематизацию приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивают высокий уровень успеваемости в период обучения, прививают навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

1. Методические рекомендации для преподавателей по планированию, подготовке и проведению самостоятельной (практической) работы (занятий) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / сост. А. Р. Гапсаламов. — Елабуга : Изд-во Казан. фед. ун-та, 2013. — 47 с.

2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.