

УДК 374.73

**М. В. Телепова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

## Проблема управления развитием педагогической рефлексии преподавателей в колледже

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема управления развитием педагогической рефлексии преподавателей в колледже. Обозначена значимость и предложены этапы реализации технологии рефлексивного управления в колледже.

**Ключевые слова:** педагогическая рефлексия, рефлексивное управление, профессиональная деятельность педагога.

Среди ключевых приоритетов государственной политики до 2030 г. подчеркивают развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности [2]. Современные тенденции образования создают новые вызовы для преподавателей. Эффективная адаптация педагога к общественным изменениям, техническим инновациям возможна при осуществлении педагогической рефлексии своей профессиональной деятельности.

М. А. Безлепкина и Н. Г. Иванцовская рассматривают педагогическую рефлексия как процесс осознания, критического переосмысления преподавателем оснований, характера и структуры своей педагогической деятельности, ее результатов, а также деятельности всех участников образовательного процесса [1].

Исследование проблемы управления развитием педагогической рефлексии проводилось на базе одного из лучших учебных заведений среднего профессионального образования — в Омском авиационном колледже им. Н. Е. Жуковского. Управление в колледже построено на основе функциональной организационной структуры, одним из звеньев которой являются цикловые методические комиссии (ЦМК), объединяющие преподавателей одного направления подготовки специалистов, рабочих и служащих.

Непосредственное руководство работой ЦМК ложится на председателя — педагога, имеющего высокую квалификацию, опыт педагогической, профессиональной и руководящей деятельности, лидерские личностные качества и постоянно высокое качество работы по основным должностям.

Использование навыков самоанализа и саморазвития поможет председателю эффективно выполнять свои трудовые функции.

В рамках данного исследования проводилось наблюдение, а также опрос администрации колледжа и преподавателей, позволяющие сделать следующие выводы:

- Недостаточное внимание уделяется важности педагогической рефлексии в деятельности председателя ЦМК: многие не осознают важности данного процесса, считая его времязатратным занятием.

- Отмечается отсутствие времени и ресурсов для осуществления педагогической рефлексии: на педагога, занимающего должность председателя ЦМК, возлагается большая нагрузка и ответственность. В колледже отсутствуют консультации, обучение, направленные на оказание помощи педагогам в подборе методов, приемов осуществления педагогической рефлексии.

- Выявляется недостаточная поддержка и руководство: педагогическая рефлексия может быть более успешной, если у педагогов есть поддержка и руководство со стороны администрации, коллег.

Развитие педагогической рефлексии педагогов колледжа, в частности председателей ЦМК, позволит повысить качество и эффективность работы ЦМК и, соответственно, качество предоставляемых образовательных услуг. Поэтому возникает следующая проблема, требующая решения на уровне администрации колледжа: каким должно быть содержание технологии управления развитием педагогической рефлексии в профессиональной деятельности педагога колледжа?

В качестве решения проблемы мы предлагаем опираться на исследование Т. И. Шамовой, которая

рассматривает рефлексивное управление как цикл, состоящий из четырех последовательно сменяющихся стадий: стадия рефлексивного анализа, конструктивно-ориентационная стадия, стадия стабилизации, системная рефлексия. Реализация данных стадий управления возможна при совместной деятельности заместителя директора с председателями ЦМК, которая позволит у последних развить способность к самоуправлению.

Первая стадия рефлексивного управления осуществляется через постановку общих задач перед коллективом председателей ЦМК. Далее каждый председатель ставит свои индивидуальные задачи и организует работу ЦМК для решения общей цели, определенной совместно с преподавателями на собрании. На данном этапе важно показать значимость педагогической рефлексии в осуществлении профессиональной деятельности.

На второй стадии выявляются причины возникших трудностей в работе ЦМК и обозначается значимость данных трудностей от собственной деятельности председателя. В этом случае возмож-

но показать разнообразие рефлексивных техник и приемов, позволяющих сделать полный анализ деятельности.

В процессе рефлексивного управления стабилизация наступает на третьей стадии, в связи с этим следует организовать групповые дискуссии, консультации, диалог.

На четвертой стадии председатели выстраивают новую стратегию своей профессиональной деятельности, внедряя различные методы и формы педагогической рефлексии в работу ЦМК.

Таким образом, деятельность, выстроенная по принципу реализации четырех стадий рефлексивного управления, позволит выявить проблемы и затруднения в профессиональной деятельности педагогов, своевременно корректировать свои действия для повышения качества образования, развить способность к саморазвитию. Рефлексивное управление способствует развитию рефлексии педагогов колледжа, стимулирует их к постоянному самоанализу и развитию своих профессиональных компетенций.

1. Безлепкина М. А., Иванцовская Н. Г. Педагогические условия рефлексивного управления // Сибирский педагогический журнал. — 2007. — № 14. — С. 332–341.

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 28 сентября 2023 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» // Консультант-плюс : справ.-правовая система. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/9b3c60e164a8173e5ec881c3ac776ae45f8d7c26/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/9b3c60e164a8173e5ec881c3ac776ae45f8d7c26/) (дата обращения: 08.10.2023).