

УДК 159:377.5

А. А. Турецких,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Представления обучающихся о профессиональном успехе

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования представлений о профессиональном успехе у обучающихся, исследуются смысложизненные ориентации обучающихся колледжа и их представления о показателях достижения профессионального успеха.

Ключевые слова: профессиональный успех, представление, смысложизненные ориентации, прием «Силовой анализ».

В условиях современной экономики для специалиста профессиональный успех представляет собой одну из наиболее важных ценностей. Однако для достижения профессионального успеха необходимо четкое понимание сущности профессионального успеха.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает неоднозначность представлений о профессиональном успехе. Авторы предлагают выделять различные факторы, способствующие профессиональному успеху: склонность к конкретному виду профессиональной деятельности (И. А. Жданов, А. Т. Ростунов), эмоциональную устойчивость (Г. М. Зараковский), конфликт между мотивами и потребностями индивида (З. Фрейд, К. Юнг), стремление личности к самоактуализации (А. Маслоу), совокупность мотивации, ценностей и факторов внешней среды (А. А. Деркач).

Профессиональный успех имеет субъективный аспект, поскольку именно специалист определяет показатели эффективности профессиональной деятельности. В связи с этим становится актуальной проблема формирования представлений о профессиональном успехе у обучающихся.

Как отмечает А. Г. Маклаков, «представление — это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта» [1, с. 234]. Именно конкретизированное представление о профессиональном успехе у обучающегося позволяет ему более четко сформулировать цель и результат своей будущей профессиональной деятельности. Поскольку понятие успеха носит более сложный характер по сравнению с предметом, представление об успехе у обучающихся формируется в результа-

те длительного и непрерывного познания как результат многократной переработки информации. Одним из источников данной информации выступает педагог. В процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин педагог формирует представления у обучающихся с помощью таких методов обучения, как рассказ и обсуждение достижения успеха известных личностей в области экономики и управления, формирование ситуации успеха, направленное на развитие внутренних представлений об успехе и мотивации достижения, а также практические методы, формирующие представление о профессиональном успехе в результате полного и правильного выполнения задания, направленное на закрепление профессиональных компетенций. Таким образом, педагог выступает одним из факторов мезосреды в процессе достижения учебно-профессионального успеха.

На базе Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета проведено исследование о представлении обучающихся о профессиональном успехе у группы студентов 2-го курса (специальность «Банковское дело»). В исследовании приняли участие 20 человек.

По результатам прохождения методики «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева (табл. 1) выяснилось, что у обучающихся преобладает средний уровень осмысленности жизни, однако низкий уровень также присутствует, особенно осмысленности целей в жизни (40 %), результативности жизни (35 %) и локусконтроля — Я (35 %). Высокий уровень осмысленности у обучающихся составляет 5–10 %. Представленные данные свидетельствуют о наличии у обучающихся неудовлетворенности

прожитой частью жизни (35 %), неверия в собственные силы контролировать события в своей жизни (35 %), убежденности в том, что жизнь подвластна полностью (10 %) или неподвластна совсем (30 %), а также об отсутствии целей на будущее у обучающихся (40 %).

Результаты диагностики ценностных ориентаций по методике Д. А. Леонтьева

Показатели	Результат, %		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Показатели осмысленности жизни	30	65	5
Цели в жизни	40	55	5
Процесс жизни	20	70	10
Результативность жизни	35	60	5
Локус контроля — Я	35	60	5
Локус контроля — жизнь	30	60	10

Данные, полученные в результате использования методики «Шкала локуса контроля» Роттера, показывают преобладание экстерналов (65 %) над интерналами (35 %), что говорит о том, что большая часть группы (65 %) воспринимает ситуацию успеха как внешне стимулируемую, в то время как 35 % группы воспринимают ситуацию успеха как результат компетентности, целеустремленности, уровня способностей и целенаправленной деятельности.

Возникает необходимость использования приема «Силовой анализ» (табл. 2) на этапе рефлексии для повышения уровня осмысленности жизни и уровня интернальности студентов. Данный прием позволяет проанализировать учебное занятие на достижение поставленных целей обучающимися и его результативность, а также выделить факторы, препятствующие желаемому результату и его стимулирующие, и конкретные действия по достижению желаемого результата. Применение «Силовой анализа» по завершении дисциплины или профессионального модуля позволит не только выделить факторы, способствующие или препятствующие достижению цели, но и вычислить показатели, определяющие учебно-профессиональный успех для обучающегося.

Прием «Силовой анализ»

Сегодняшняя ситуация	Желаемая ситуация
Противодействующие факторы	Стимулирующие факторы
Действия по уничтожению или ослаблению	Конкретные действия по достижению желаемой ситуации

Таким образом, исходя из результатов исследования, отметим, что возникает необходимость поддержания и развития представлений обучающихся о профессиональном успехе в образовательных организациях среднего профессионального образования.