

УДК 378.147.88

**А. С. Буш,**факультет иностранных языков,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. В. Мещерякова

## Особенности применения технологии «Перевернутый класс» при обучении грамматической стороне речи английского языка

**Аннотация.** Технология «перевернутый класс» является одним из инновационных подходов к обучению и активному вовлечению студентов в учебный процесс. В данной статье рассматривается метод «перевернутый класс», его отличительные особенности, а также раскрываются преимущества и недостатки. Представлены четыре основных направления, призванных стимулировать поддержку студентов в изменении их среды обучения, а также учет этих направлений при обучении грамматике.

**Ключевые слова:** перевернутый класс, подкаст, водкаст, пре-водкастинг, грамматический материал.

В современном мире, где английский язык служит одним из основных средств коммуникации, важно обеспечить качественное обучение грамматической стороне речи на уроках английского языка. Технология «перевернутый класс» стала популярным инструментом в образовательном процессе. «Перевернутый класс» — это инновационный сценарий обучения. Главное отличие от традиционного обучения — теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока, а сам урок направлен на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, а также на создание учениками нового учебного продукта [1, с. 117].

Основной принцип технологии «перевернутый класс» заключается в переносе традиционной лекции из аудитории в домашнюю обстановку. Студенты получают доступ к учебному материалу заранее, в виде подкастов (звуковой файл — аудиолекция), водкастов (подкаст, сопровождаемый видеофайлами) и пре-водкастов (водкаст с лекцией преподавателя, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена). В классе же проводятся активные практические занятия, направленные на применение полученных знаний и развитие навыков [4, с. 177–178].

Одно из ключевых преимуществ метода «перевернутый класс» — индивидуальный подход к каждому студенту. Студенты могут осваивать

материалы в своем темпе, задавать вопросы преподавателю и обсуждать темы с другими студентами. Это способствует развитию критического мышления и самостоятельности. М. А. Тихова выделяет такие преимущества, как комфортные условия для ученика (возможность изучать материал в своем темпе, делать паузу или повторять нужный фрагмент в видео- или аудиоматериале); учебный материал доступен для всех учеников, включая отсутствующих на уроке; возможность повторить тему урока с помощью выложенных материалов в любое время; применения активных форм обучения на уроке [3, с. 8]. Кроме того, метод «перевернутый класс» позволяет преподавателям эффективно использовать учебное время. Занятия становятся более интерактивными и практическими, так как студенты уже знакомы с теоретическим материалом и готовы к обсуждению и решению задач.

Однако при использовании метода «перевернутый класс» обучающиеся могут столкнуться со следующими техническими трудностями: недостаточная квалификация обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, плохое интернет-соединение, неисправная работа видео- и аудиопроигрывателей [2, с. 185].

Среди особенностей применения технологии «перевернутый класс» при обучении грамматической стороне речи на уроках английского языка на среднем этапе обучения отмечается использование различных интерактивных заданий и упражнений, которые способствуют активному участию

студентов в образовательном процессе. Это может быть создание диалогов, решение грамматических задач, игры и другие активности, которые помогают закрепить полученные знания.

При создании «перевернутого класса» следует учитывать фактор мотивации, чтобы стимулировать учащихся принять участие в проекте. Элоиза Дюфур обозначила четыре основных направления, призванных стимулировать поддержку студентов в изменении их среды обучения, а нами были разработаны рекомендации по учету этих направлений при изучении грамматики.

1. Правильная презентация технологии «перевернутый класс». Важно не только объяснить учащимся, что такое «перевернутый класс», но и продемонстрировать пользу этой технологии при изучении языка. Следует акцентировать внимание на экономии времени в классе (работа с грамматическим правилом дома позволит выделить больше времени на выполнение тренировочных упражнений на уроке) и соблюдение темпа обучения (каждый ученик имеет разную скорость обучения, а технология «перевернутый класс» позволяет соблюдать индивидуальный ритм, поскольку с помощью видеуроков можно изучать контент независимо от динамики занятия).

2. Создание привлекательных ресурсов. При подготовке материалов для учеников необходимо придерживаться определенных правил. Во-первых, контент должен быть легким и понятным для

учащихся (известная лексика и простые формулировки).

3. Контроль работы должен осуществляться без применения жестких санкций в случае неудачи, чтобы не повлиять негативно на мотивацию учеников. Учащиеся должны чувствовать, что за ними следят (поддерживают связь и помогают в адаптации), а не преследуют.

4. Избегание повторов материала. Учитель не должен объяснять то грамматическое явление, которое ученики должны были изучить дома, на уроке. Негативным последствием такого повтора может стать бездействие учеников, нежелание работать самостоятельно, так как учитель всё равно объяснит всё на уроке. Для проверки понимания можно использовать следующие уточняющие вопросы на уроке: «К каким глаголам нужно добавить окончание “s” в Present Simple?», «Какие слова-маркеры есть в Present Continuous?», «Чем отличаются предлоги “as”, “like”?» [5].

Таким образом, данный метод позволяет эффективно использовать время ученика и создает условия для активного и глубокого обучения. Однако «перевернутый класс» требует хорошей организации и планирования со стороны учителя, а также доступа к современным технологиям для создания качественных образовательных материалов. В целом, «перевернутый класс» может быть полезным инструментом для повышения эффективности обучения и развития навыков самостоятельной работы учеников.

1. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. — Казань : Бук, 2017. — С. 116–118.

2. Де Ягер Л. Влияние перевернутого класса как разновидности онлайн-обучения на преподавателей // Вопросы образования. — 2020. — № 2. — С. 175–203.

3. Методические рекомендации по реализации современной технологии «Перевернутый класс» в дополнительном образовании / сост. М. А. Тихова. — СПб. : ДДЮТ «На Ленской», 2017. — С. 6–8.

4. Ценов А. Л. «Перевернутый» класс // Смоленский медицинский альманах. — 2019. — № 3. — С. 175–184.

5. Dufour H. La classe inversée // Education.gouv.fr : [сайт]. — URL: <https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr/sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf> (дата обращения: 17.11.2023).