

УДК 377.112.4

**А. Н. Осколкова,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

## Межпредметные связи в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин

*Аннотация.* В статье рассмотрено понятие «межпредметные связи» в контексте организации процесса преподавания управленческо-экономических дисциплин в профессиональном образовании. Приведены различные типы межпредметных связей, и представлены принципы их реализации.

*Ключевые слова:* межпредметные связи, междисциплинарные связи, управленческо-экономические дисциплины, профессиональное образование.

**А**ктуальность проблемы межпредметных связей в профессиональном образовании обусловлена тем, что данные связи образуют более полноценные и рациональные знания у обучающихся, способствуют развитию у них творческого мышления, самостоятельности и стремлению к познавательной деятельности. Взаимодействие различных предметов позволяет сформировать более глубокие знания о будущей профессиональной деятельности.

Согласно К. Д. Ушинскому, межпредметные связи воспринимаются учеником как цепочки ассоциаций, связанных общими звеньями. В своем труде «Человек как предмет воспитания» К. Д. Ушинский впервые классифицировал межпредметные связи по следующим критериям:

- противоположность;
- сходство;
- порядок времени;
- единство места;
- рассудочная связь;
- связь по сердечному чувству;
- связь развития, или разумная [3].

К. Д. Ушинский призывает устанавливать связи между старыми и новыми знаниями не только в пределах одного предмета, но и при изучении других. Для успешного осуществления данного подхода необходима коллективная работа педагогов.

Эффективное использование разнообразных типов взаимосвязей между учебными предметами в процессе преподавания управленческо-экономических предметов играет определяющую роль в формировании необходимых компетенций у будущих квалифицированных специалистов. Рассмотрим типы междисциплинарных связей:

1. Исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера возникают в случае, когда несколько дисциплин имеют общий объект изучения или сталкиваются с одной и той же проблемой.

2. Учебно-междисциплинарные прямые связи возникают, когда обучение в одной дисциплине базируется на знаниях, полученных в другой дисциплине. Это позволяет студентам получить более полное и глубокое понимание предмета.

3. Опосредованно-прикладные связи возникают, когда знания, приобретенные в одной науке, применяются при изучении другой науки.

4. Ментально-опосредованные связи возникают, когда различные дисциплины порождают одни и те же знания, умения и навыки, которые необходимы для профессиональной деятельности [2].

Существуют различные виды занятий, которые направлены на использование межпредметных связей. Их комплексное применение в образовательном процессе способствует более эффективной реализации междисциплинарных связей. Рассмотрим данные виды занятий подробнее:

• *Межпредметные занятия*, при которых изучаемый материал дополняется информацией из других дисциплин. Это позволяет параллельно обучаться смежным темам нескольких предметов, хоть они и разделены во времени (например, по семестрам или курсам).

• *Бинарные занятия* предполагают интеграцию содержания двух дисциплин из одной образовательной области. Они отличаются тем, что проблема, изучаемая в одной дисциплине, находит свое отражение в другой. Бинарные занятия позволяют рассматривать одну и ту же тему сразу с разных точек зрения.

- Интегрированные занятия, где тема освещается с различных аспектов и с использованием нескольких предметов. Подобные занятия обычно проводятся несколькими преподавателями. На интегрированных занятиях тематика одной дисциплины дополняется знаниями из другой.

- Производственные практики, обеспечивающие полную междисциплинарную связь. В данном случае теоретическое и практическое обучение происходят параллельно [1].

Для успешного ведения занятий по управленческо-экономической дисциплине, учитывающих принципы междисциплинарных связей, преподавателям следует обладать глубокими знаниями в смежных областях, проводить совместное планирование учебного и внеучебного процессов, предъявлять общие требования, устанавливать единую терминологию, систему обозначений и толкование различных понятий. Кроме того, следует применять компетенции, сформированные у обучающихся при изучении других предметов.

С целью эффективного установления и реализации взаимосвязей между различными предметами в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин преподавателю следует придерживаться следующих принципов: предоставление студентам возможности применять уже усвоенные знания из других предметов; точная формулировка учебно-познавательных целей, образовательных, развивающих и воспитательных задач, способствующих усвоению ключевых знаний по учебной теме; направление процесса обучения на сжатое изложение учебного материала, пройденного в различных дисциплинах; использование материала, базирующегося на фундаменталь-

ных принципах и теориях, выработанных в других дисциплинах, чтобы представить учебный материал в целостной и связанной форме; использование своих профессиональных, теоретических и практических знаний, а также жизненного опыта, чтобы предоставить студентам практическое понимание и примеры применения изучаемых концепций и теорий.

В современном образовательном процессе межпредметные связи при преподавании управленческо-экономических дисциплин стали обязательными, потому что они позволяют наиболее полно и понятно раскрыть самые сложные концепции и темы. Целенаправленное применение междисциплинарных связей расширяет кругозор обучающихся и укрепляет их когнитивные процессы, что способствует быстрому и полноценному усвоению новых знаний и развитию навыков применения этой информации в практических областях. Кроме того, такая интеграция дисциплин помогает студентам получить более глубокое понимание данной предметной области и развить связное мышление, что становится необходимым в современном мире.

Следовательно, применение междисциплинарных связей в преподавании управленческо-экономических дисциплин решает не только основные задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также способствует повышению эффективности образовательного процесса путем активизации мыслительных способностей обучающихся через использование их потенциальных знаний. Поэтому междисциплинарные связи становятся важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и развитии студентов.

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.

2. Глинская Е. А., Титова С. В. Межпредметные связи в обучении. — Тула : Инфо, 2007. — 149 с.

3. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1 : Теоретические проблемы педагогики. — М. : Педагогика, 1974. — 584 с.