

УДК 377.5

И. С. Мазурова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Методы диалогового обучения управленческо-экономическим дисциплинам студентов в колледже

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования интерактивного метода, который является одним из основных при использовании технологии диалогового обучения.

Ключевые слова: диалоговое взаимодействие, диалог, сотрудничество, интерактивность, дискуссионный метод обучения.

Современные направления модернизации сферы образования ориентированы на необходимость формирования профессиональных компетенций и становление субъектной позиции студентов колледжа для обеспечения успешной будущей профессиональной деятельности. Работодатели заинтересованы в выпускниках, способных проявлять инициативу, быстро обучаться, гибко адаптироваться в систематически изменяющихся условиях и готовых брать на себя ответственность. Эти задачи решает одна из актуальных, востребованных на данный момент технологий — технология диалогового обучения. Технология способствует реализации личностно ориентированного подхода, учитывающего потребности и запросы обучающихся. Фундаментом данной технологии служит диалог педагога и студентов, направленный на развитие коммуникативных умений, навыка групповой работы, аргументации собственной позиции и улучшение эмоционального климата в группе обучающихся. Таким образом, студенты становятся полноценными участниками образовательного процесса, при этом источником познания являются обществоведческие знания и опыт студентов.

С учетом современных требований сферы образования возникает необходимость в применении интерактивных методов, направленных на активное взаимодействие группы с преподавателем и студентов между собой для решения определенных учебных задач. Интерактивный — это способный взаимодействовать. Интерактивные методы обучения не только позволяют студентам проявлять инициативу в освоении материала, но и стимулируют их к этому, при этом педагог лишь направляет студентов, корректирует вектор работы [2].

Интерактивные методы разнообразны, их можно разделить на три группы:

– игровые: деловые, ролевые, дидактические и другие игры, используемые для наиболее глубокого погружения участников в сферу выполняемой деятельности;

– дискуссионные: мозговой штурм, метод кейсов, обсуждение, дебаты, интервью, анализ ситуаций и другие методы, направленные на решение вопроса путем совместного обсуждения;

– методы тренинга: в данную группу входят разнообразные тренинги, направленные на развитие личностных качеств обучающихся.

По мнению ученых, интерактивный метод — самый эффективный в рамках диалогового обучения, так как:

– преподаватель и студенты находятся в равных положениях;

– осуществляется процесс переосмысления знаний;

– происходит развитие личности;

– появляется стремление приобрести новые знания;

– развивается навык обобщения получаемой информации [3].

На занятиях с использованием диалогового обучения наиболее широкое применение находят дискуссионные методы, направленные на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, предполагающие обмен взглядами, мнениями, согласование противоположных точек зрения и приведение к единому мнению. Часто используемыми на учебных занятиях дискуссионными методами являются групповая дискуссия, метод мозгового штурма, кейс-метод.

Метод мозгового штурма — способ генерации идей, направленный на поиск решения проблемы;

цель — получить как можно больше идей, отобрать и воплотить в жизнь наиболее качественную идею. Данный метод развивает креативное и критическое мышление, воображение и коммуникативные навыки.

Кейс-метод — техника, использующая описание конкретной социальной ситуации. Обучающимся необходимо провести анализ, выявить сущность проблемы и предложить действенное решение. Данный метод имеет свою актуальность, так как овладеть требованиями профессиональных компетенций, связанных с умением принимать решения, выявлять и решать задачи, взаимодействовать в коллективе, можно в результате успешного решения проблемных ситуаций.

Групповая дискуссия используется для поиска продуктивного решения теоретического вопроса путем совместной деятельности, обмена мнениями, идеями, суждениями и согласования точек зрения.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что дискуссионные методы — это эффективное средство формирования компетенций и воспитания профессионала, способного быстро адаптироваться, успешно взаимодействовать в коллективе и быть готовым к быстрой смене форм деятельности. Учебный процесс, основанный на использовании интерактивных методов обучения, обеспечивает повышение эффективности и способствует достижению высоких образовательных результатов [1].

Приведем пример реализации дискуссионных методов технологии диалогового обучения на учебном занятии в форме лекции дисциплины «Экономика организации» в учебной группе 2-го курса специальности «Банковское дело». На организационно-мотивационном этапе студентам предлагалось написать слова-ассоциации к теме учебного занятия «Инвестиционные риски»,

затем путем совместного обсуждения сформированных ассоциаций выстраивался план, определялись цели урока. На этапе актуализации знаний велась беседа по проблемно-наводящим вопросам, на которые студенты активно отвечали, приводили примеры, делились мнениями и, проанализировав все высказывания, формировали правильный развернутый ответ на вопрос. Этап усвоения знаний проходил в формате дискуссии по теме «Риски инвестирования», обсуждались проблемы разнообразных рисков и способов защиты средств. Студенты активно обсуждали вопросы, высказывали свои предположения, пытались сформировать совокупность наиболее эффективных способов защиты по каждой группе риска. Применение данного метода способствует более успешному усвоению материала благодаря самостоятельной работе по поиску решения вопроса. На этапе закрепления студентам предлагалась групповая работа по решению кейс-задания «Биохимическая лаборатория», направленного на выявление инвестиционных рисков компании. Выполнение задания обеспечивает усвоения новых знаний на уровне применения в измененной профессиональной ситуации, а групповая работа способствует развитию коллективной ответственности и взаимопомощи. Рефлексивный этап проходил в форме интервью: студентам были заданы вопросы, направленные на самооценку уровня усвоения знаний, уровня своего вклада в процесс занятия и эффективности применения методов диалогового взаимодействия.

Таким образом, можно отметить, что интерактивные методы диалогового обучения, в частности дискуссионные, относятся к наиболее эффективным, так как позволяют реализовать компоненты обучения. Способствуют развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать в коллективе, формулировать и отстаивать собственную позицию.

1. Арустамян Д. В., Дроздова Е. А. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе // Евразийский союз ученых. — 2018. — № 7–4 (52). — С. 7–8.

2. Карпова И. Е. Характеристика интерактивных методов обучения // Вестн. Курган. гос. ун-та. Сер. : Технические науки. — 2012. — № 24. — С. 89–90.

3. Тойшева О. А., Александрова О. Б. Диалоговый метод как технология обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76–2. — С. 195–197.