

УДК 372.881.111.1

**П. Ю. Бурняшова,**Институт иностранных языков и международного туризма,  
Пятигорский государственный университет, Ставропольский край  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. К. Ю. Вартанова

## Интерактивный тренажер GrammarLand для формирования основ грамматической компетенции младших школьников

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности эффективного формирования и коррекции грамматических навыков на английском языке у учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Разрабатываемый тренажер GrammarLand будет способствовать эффективному изучению иностранного языка и формированию грамматической компетенции учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Созданная в процессе работы над тренажером интерактивная карта послужит ярким дополнением к процессу обучения.

**Ключевые слова:** грамматическая компетенция, младший школьный возраст, иностранный язык, личностно ориентированный подход, тренажер GrammarLand.

Несмотря на то, что за последние пару лет популярность английского языка снизилась, мы продолжаем наблюдать его повсеместное присутствие в различных сферах жизнедеятельности. Знакомство с английским языком как первым иностранным происходит у подавляющего большинства детей уже в дошкольном или младшем школьном возрасте. Вопрос эффективности раннего знакомства детей с иностранным языком на протяжении нескольких лет вызывает жаркие дискуссии среди педагогов, учителей и методистов.

Так, 7–10 лет являются возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Игровая деятельность сменяется учебной, которая становится ведущим видом деятельности на ближайшие годы. При этом нельзя утверждать, что учащиеся полностью теряют интерес к игре. Наоборот, успешность обучения будет достигнута скорее, если многообразие деятельности будет пересекаться между собой. Помимо этого, младшие школьники достаточно общительны и эмоциональны. Внимание учеников привлекает всё новое и неожиданное. Как следствие, при условии хорошо развитой памяти учащиеся легко и быстро запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам [1].

С точки зрения психологии можно сделать вывод, что когнитивные аспекты развития учащихся

младшего школьного возраста находятся на достаточном уровне для изучения иностранного языка, и потому может показаться, что у учащихся раннего школьного возраста создаются идеальные условия для изучения иностранного языка [2]. Однако при углублении в тему приходит осознание того, что большое количество родителей учеников, изучающих иностранный язык в школе, сталкиваются с проблемой отсутствия качественных знаний у своих детей. Причин неудач в освоении иностранного языка можно выделить несколько.

Одной из первых, на наш взгляд, может быть наложение изучаемого иностранного языка на еще не полностью сформировавшийся и не укрепленный фундамент родного языка. В связи с этим учителям иностранного языка при планировании урока прежде всего необходимо принимать во внимание уровень языкового развития ребенка в рамках родного языка, тогда обучение второму языку будет проходить более успешно.

В качестве второй причины можно выделить недостаточный уровень знаний у некоторых школьных учителей в сфере особенностей когнитивного развития детей 7–10 лет, в то время как изучение иностранного языка, в частности в младшем школьном возрасте, подразумевает напряженную умственную деятельность и сконцентрированное внимание [3].

Третья причина, которая может повлиять на качество овладения иностранным языком младшими школьниками, заключается в быстром

темпе изучения учебного материала. Зачастую учащиеся не успевают понять и закрепить изучаемую тему, а вскоре приступают к изучению нового материала.

Таким образом, исходя из совокупности вышеуказанных причин, можно предположить, что успешное овладение иностранным языком может происходить при условии заинтересованного участия в этом процессе как педагога, так и самих учеников. Со стороны педагога значимым вкладом может послужить знание психологических особенностей развития детей младшего школьного возраста, а также грамотная организация процесса обучения с комбинированием различных видов деятельности. В свою очередь, учащиеся могут внести личный вклад в эффективный процесс изучения иностранного языка через заинтересованность и самостоятельную работу, которая с точки зрения психологии вселяет в них уверенность в себе и своих знаниях, мотивирует на новые достижения.

Нами была предпринята попытка создания грамматического тренажера по формированию и коррекции языковых навыков в рамках грамматической компетенции при помощи использования интерактивных инструментов.

Разрабатываемый нами тренажер по грамматике английского языка для учащихся 2–4-х классов представляет собой комплекс упражнений, нацеленный на формирование и развитие грамматической и лексической компетенции учащихся. Помимо этого, тренажер подкреплен мультимедийным инструментом — интерактивной картой, которая делает процесс изучения языка не толь-

ко увлекательным для младших школьников, но и эффективным.

Интерактивная карта представляет собой красочное поле, на котором представлены определенные инфраструктурные объекты и, самое главное, «путешествующий» герой по имени Вен, который будет проводником для учащихся в новые темы. Учебный и тренировочный материал в тренажере представлен согласно маршруту передвижения «путешествующего» героя.

Интерактивный грамматический тренажер GrammarLand, несомненно, будет способствовать эффективному изучению иностранного языка и формированию грамматической компетенции учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Созданная в процессе работы над тренажером интерактивная карта послужит ярким дополнением к процессу обучения, сделает его интересным и увлекательным. Как следствие, это будет способствовать эффективному процессу изучения иностранного языка и формированию грамматической компетенции учащихся с учетом личностно ориентированного подхода.

В заключение стоит отметить, что тренажер может служить дополнением к основным школьным учебникам, а представленный в ряде упражнений подход дает учителю не только свободу в аспекте времени, которое может быть потрачено на изучение того или иного грамматического материала, но и пространства, достаточного как для индивидуальной, так и для групповой работы. Всё это в совокупности, безусловно, окажет положительное влияние на весь образовательный процесс в целом.

1. *Балина Л. Г.* Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. — 2015. — Т. 30. — URL: <http://e-koncept.ru./2015/65177/htm>. (дата обращения: 22.10.2023).

2. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2014. — 556 с.

3. *Фоминых М. В., Лаптева Е. А.* Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2016. — № 7–5 (111). — С. 72–73.