

УДК 377.8

**Е. А. Панкратьева,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

## Интерактивные технологии обучения студентов на этапе систематизации и обобщения знаний

*Аннотация.* В статье рассматриваются примеры интерактивных технологий, применение их на этапе систематизации и обобщения знаний. Кроме того, определяются основные принципы технологий и предлагаются рекомендации по выбору и внедрению их в учебный процесс.

*Ключевые слова:* интерактивные технологии, учебный процесс, систематизация, обобщение знаний, преподаватель, студент.

С каждым годом информация становится всё более разнообразной и доступной. Всё это связано с глобальной информатизацией общества. Сферу образования это не обошло стороной, и тенденция к информатизации образования стала набирать обороты. Информатизация образования (от лат. *informatio* — «разъяснение, изложение») — это «процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания» [1, с. 198].

Сейчас сфера образования переживает кардинальные изменения, это происходит за счет развития и модернизации информационных технологий. В учебный процесс начинают активно включать интерактивные технологии, которые становятся его неотъемлемой частью. Они позволяют студентам лучше взаимодействовать с учебным материалом, лучше его понимать, способствуют развитию навыков самостоятельного мышления и критического анализа и тем самым повышают эффективность обучения.

Один из ключевых этапов в обучении — систематизация и обобщение знаний. Он помогает студентам углубить и применить усвоенные знания на практике, в новых условиях. Еще одной целью данного этапа будет являться организация полученных знаний в логическую последовательность. Студенты могут самостоятельно составлять или разрабатывать диаграммы, схемы и концептуальные модели с использованием интерактивных технологий, что позволит им увидеть связь между разными темами и понять основные принципы изучаемых дисциплин.

Интерактивные технологии позволяют на этапе систематизации и обобщения знаний разрабаты-

вать преподавателям такие интерактивные задания и упражнения, с помощью которых студенты могут проверить свои знания, умения и навыки в реальном времени. Данные задания могут быть представлены в виде онлайн-тестов, кейсов, различных игр, упражнений или симуляций, что делает занятия более увлекательными и интересными. Применение педагогом компьютерных программ, интерактивных досок или онлайн-курсов позволяет студентам самостоятельно изучать учебные материалы, решать задачи или проводить эксперименты, что способствует более глубокому пониманию изучаемой дисциплины.

Кроме того, нужно отметить, что интерактивные технологии способствуют индивидуализации учебного процесса. Обучающиеся могут выбирать задания в соответствии с уровнем своих знаний и интересов, благодаря чему осуществляется более эффективное освоение образовательной программы. Применение интерактивных технологий позволяет получать и обратную связь от системы, что дает студентам возможность следить за своим прогрессом в учебе и корректировать недочеты.

Еще одним немаловажным критерием использования интерактивных технологий на этапе систематизации и обобщения знаний служит способ повышения качества образования. Технологии помогают студентам активно участвовать в учебном процессе, персонализировать его и получать конструктивную критику и советы от преподавателей. Так, обучение становится практико-ориентированным и помогает лучше усваивать материал.

Из всего вышесказанного можно сформулировать следующие основные принципы и возможности применения интерактивных технологий в образовательном процессе:

- Активное взаимодействие студентов с учебным материалом представляет из себя базу интерактивного обучения.

- Одним из главных принципов интерактивных технологий является индивидуализация обучения.

- Постепенное увеличение объема и сложности учебного материала, усложнение задач и практических заданий.

- Заключительным этапом будет являться обязательное получение активной обратной связи.

С целью выявления наиболее популярных интерактивных технологий на этапе систематизации и обобщения знаний было проведено исследование. Посредством анкетирования с возможностью выбора нескольких ответов среди преподавателей Омского автотранспортного колледжа (всего 16 преподавателей) было выявлено следующее:

1. От общего числа опрошенных 56,25 % преподавателей используют такие интерактивные технологии, как мультимедийная, интерактивная презентация или вебинар на этапе систематизации и обобщения знаний. Данные технологии позволяют обучающимся активно принимать участие в учебном процессе, дискутировать, задавать вопросы, обсуждать материал с педагогом и одноклассниками.

2. Еще 31,25 % педагогов применяют на занятиях интерактивные тесты, задачи или упражнения. Их можно использовать как дистанционно, так и на очных занятиях, поскольку обучающиеся выполняют задания на компьютере/планшете/смартфоне, где после завершения выполнения они могут видеть свои результаты и получать обратную связь. Благодаря этому можно научиться самостоятельно разбираться в учебном материале и лучше понимать свои ошибки и исправлять их.

3. Только 12,5 % опрошенных используют разработанные виртуальные лаборатории на занятиях. Благодаря специальным программам или симуляторам в лабораториях студенты могут наблюдать за проведением эксперимента или самостоятельно проводить эксперименты, следить за получивши-

мия результатами. Плюс в том, что освоение основных принципов работы с оборудованием происходит безопасно и без затрат на дорогостоящее оборудование, что особенно актуально для образовательного учреждения.

Для того чтобы преподаватели чаще применяли интерактивные технологии на этапе систематизации и обобщения знаний, были предложены следующие рекомендации по выбору и внедрению их:

1. Учитывайте специфику дисциплины и цели обучения.

2. Оценивайте удобство и доступность эксплуатации интерактивных технологий для обучающихся.

3. Учитывайте необходимость внедрения интерактивной коммуникации и получения обратной связи.

4. Постарайтесь внедрить автоматическую проверку знаний.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что использование интерактивных технологий в процессе обучения, а именно на этапе систематизации и обобщения знаний, положительно влияет на образовательный процесс. Данная технология обладает рядом преимуществ, что с каждым годом привлекает всё больше педагогов к ее использованию. Применение ее в учебном процессе способствует увеличению его эффективности, а также развитию у студентов таких умений и навыков, как самостоятельное мышление, критический анализ, успешное общение, умение работать в команде, умение определять последствия выбора и нести ответственность за получившийся результат и т. д. Все эти навыки крайне ценны в образовательном процессе, а в дальнейшем и в различных сферах жизни человека. Однако, несмотря на все положительные аспекты применения интерактивных технологий, на этапе систематизации и обобщения знаний преподавателями используется ограниченное количество форм данной технологии. В связи с этим был предложен ряд рекомендаций, помогающий адаптировать большее их количество под занятие.