

УДК 81'27

В. А. Лабанова,

факультет иностранных языков,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. А. А. Шестова

## Экспрессивность лексического аспекта когнитивной сферы в программах курсов на сайте Оксфордского университета

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности употребления лексических интенсификаторов *greatly, intensive, etc.* с лексемами, репрезентирующими когнитивную сферу, *knowledge, to understand, etc.* в аннотациях к программам курсов на сайте Оксфордского университета. Выявлена большая экспрессивность направления «Гуманитарные науки» по сравнению с направлениями «Математические, физические науки и науки о жизни», «Медицинские науки» и «Социальные науки». Это указывает на зависимость экспрессивности лексического аспекта когнитивной сферы от специфики научного направления.

**Ключевые слова:** когнитивная сфера, лексические интенсификаторы, экспрессивность.

**А**ктуальность темы исследования обусловлена необходимостью исследования лексического аспекта экспрессивности научного текста как индикатора когнитивного развития личности в современной парадигме образования.

Цель исследования — определить особенности употребления средств создания экспрессивности высказывания с лексемами, репрезентирующими когнитивную сферу, в аннотациях к программам курсов на сайте Оксфордского университета. Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи: 1) рассмотреть понятия «когнитивная сфера» и «экспрессивность» в научной литературе; 2) определить средства репрезентации когнитивной сферы и лексические интенсификаторы; 3) описать и интерпретировать употребление лексических интенсификаторов с лексемами, репрезентирующими когнитивную сферу, в аннотациях к программам курсов на сайте Оксфордского университета. В статье применяются метод сплошной выборки, дистрибутивный анализ, сравнительный метод, описательный метод, метод интерпретации.

Когнитивная сфера понимается нами как «...воздействие на человека основных областей исследования восприятия, распознавания образов, памяти, воображения, языковых функций, психологии развития, мышления и решения задач, человеческого и искусственного интеллекта» [4, с. 854].

Экспрессивность научного текста заключается в «точности сообщения научной информации» и эмоциональном вовлечении «читателя в про-

цесс познания» [3, с. 9]. Мы понимаем экспрессивность как «...средство речи с целью придания ей выразительности, эмоциональности и влиятельности» [1, с. 25]. В качестве одного из компонентов категории экспрессивности, усилителя «типов языковой информации», мы рассматриваем «интенсивность проявления признака» [1, с. 25] и к средствам создания неординарной степени интенсивности в английском языке относим лексические интенсификаторы, прилагательные и наречия меры и степени типа *bloody, completely, very, etc.* [2, с. 38–39].

Материалом исследования послужили наличествующие в дефиниции существительного *cognition* в качестве компонентов лексемы, репрезентирующие знание — *knowledge* [7], *to know* [6]; мышление — *mental* [6], обучение — *to learn* [6]; понимание — *understanding* [7], *to understand* [6]; разум — *mind* [7], а также дериваты и синонимы указанных лексем. Для анализа нами было отобрано 20 текстовых фрагментов (5 для каждого направления) из первого блока аннотации к программам курсов по направлениям: **Humanities** — «Гуманитарные науки» (здесь и далее перевод наш на основании словаря Яндекс Переводчик [5]. — В. Л.); **Mathematical, Physical and Life Sciences** — «Математические, физические науки и науки о жизни»; **Medical Sciences** — «Медицинские науки»; **Social Sciences** — «Социальные науки» [8].

В результате анализа аннотаций к программам курсов на сайте Оксфордского университета нами выявлено с учетом повторений: 1) 212 лексем,

репрезентирующих когнитивную сферу, из которых: лексемы, репрезентирующие **исследование** (*research*), преобладают; лексемы, репрезентирующие **идею** (*idea*) и **понимание** (*understanding*), представлены в меньшей степени; 2) 59 лексических интенсификаторов, из которых прилагательные представлены в большей степени по сравнению с наречиями.

Лексемы, репрезентирующие когнитивную сферу, преобладают в аннотациях к программам курсов по направлению «**Социальные науки**» (58) (здесь и далее цифра в скобках означает количество лексем в аннотациях к программам курсов. — В. Л.): *knowledge, research, to study*, etc.; на втором месте — направление «**Медицинские науки**» (55): *aim, to expect, teaching*, etc.; на третьем месте — направление «**Гуманитарные науки**» (50): *cognitive, intellectually, theorisation*, etc.; на четвертом месте — направление «**Математические, физические науки и науки о жизни**» (49): *observational, theory, understanding*, etc. Лексические интенсификаторы преобладают в аннотациях к программам курсов по направлению «**Гуманитарные науки**» (20): *great, highly, research-intensive*, etc.; на втором месте — направление «**Социальные науки**» (15): *broader, diverse, extensive*, etc.; на третьем месте — направление «**Математические, физические науки и науки о жизни**» (13): *all, main, many*, etc.; на четвертом месте — на-

правление «**Медицинские науки**» (11): *all, greatly, wide*, etc. [8]. Наибольшее число лексических интенсификаторов в комплексе с лексемами, репрезентирующими **знание**: *knowledge (to increase <...> knowledge)*; **интеллект**: *intellectually (intellectually enriching)*; **исследование**: *research (a wide range of research projects)*; **когницию**: *cognitive (the cognitive skills <...> are highly transferable)*; **понимание**: *understanding (a larger understanding)*, выявлено в рамках направления «**Гуманитарные науки**» [8].

Преобладание лексических интенсификаторов в комплексе с лексемами, репрезентирующими когнитивную сферу, в аннотациях к программам курсов по направлению «**Гуманитарные науки**» объясняется антропоцентрической направленностью данной сферы и указывает на важную роль дисциплин, формирующих личность как индивидуальность и как социальное явление благодаря развитию когнитивных способностей обучающихся в Оксфордском университете. Проведенное исследование подтверждает экспрессивность научного текста, проявляющуюся во взаимодействии лексических интенсификаторов с лексемами, репрезентирующими когнитивную сферу. Степень проявления экспрессивности зависит от специфики направления, в рамках которого формируются когнитивные способности личности в Оксфордском университете.

1. Бижева Л. Х. Категории «эмоциональность», «экспрессивность» как объекты лингвистических исследований // *European Journal of Literature and Linguistics*. — 2015. — № 1. — С. 22–26.

2. Сидорова Т. Н. Лексические интенсификаторы в диахроническом аспекте // *В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии*. — 2014. — № 12 (43). — С. 38–42.

3. Хворенкова Г. З. Особенности экспрессивно-прагматической организации научной речи на английском языке : дис. ... канд. филол. наук. — М., 2006. — 183 с.

4. Холмуродова Э. Х. Когнитивная компетенция // *Экономика и социум*. — 2020. — № 10 (77). — С. 852–855.

5. Яндекс Переводчик : [сайт]. — URL: <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 29.11.2023).

6. Collins Dictionary : [сайт]. — URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/cognition> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Oxford Dictionary : [сайт]. — URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/cognition?q=cognition> (дата обращения: 15.11.2023).

8. University of Oxford : [сайт]. — URL: <https://www.ox.ac.uk/> (дата обращения: 27.10.2023).