

УДК 377.1

О. В. Палагнюк,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Л. А. Шипилина

Диагностика стилей познавательной деятельности обучающихся колледжа

Аннотация. В статье рассмотрена проблема исследования стиля познавательной деятельности. Изложен анализ научных теорий стилей обучения. Проведена диагностика стилей познавательной деятельности среди студентов колледжа. Представлен анализ диагностики с характеристикой каждого стиля обучения.

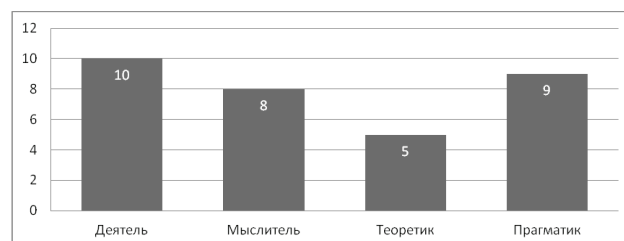
Ключевые слова: стиль познавательной деятельности, стиль обучения, диагностика стилей обучения, процесс обучения.

В современной психологии особое внимание уделяется изучению познавательных стилей деятельности как в отечественной, так и в зарубежной литературе. «Когнитивный стиль — это собирательное понятие для относительно устойчивых способов познавательной деятельности, познавательных стратегий, заключающихся в своеобразных приемах получения и переработки информации, а также приемов ее воспроизведения и способов контроля» [1, с. 307]. Из этого следует, что в процессе обучения интеллектуальная деятельность характеризуется типичными особенностями, такими как тип мышления, восприятие информации и познавательная деятельность в ситуациях, возникающих на учебных занятиях. Одна из важных составляющих этой деятельности — познавательные стили, которые играют важную роль в процессе обучения, поскольку они влияют на способы взаимодействия учащегося с информацией и определяют эффективность усвоения знаний. Поэтому важно учитывать познавательные стили при организации учебного процесса и адаптировать методики обучения к индивидуальным особенностям учащихся.

С 1960-х гг. западные психологи интенсивно исследуют когнитивные стили; большой вклад в исследования внесла теория Д. А. Колба, который выделил четыре стиля учения: дивергентный, ассимилирующий, аккомодационный, конвергентный. Затем в 1986 г. британские психологи Питер Хани и Алан Мамфорд интерпретировали теорию Колба и разработали анкету (тест). Стили обучения (познавательной деятельности) по П. Хани и А. Мамфорду делятся на четыре типа: деятель, мыслитель, теоретик, прагматик [2, с. 8].

В связи с тем, что различные виды учебной деятельности соответствуют разным стилям обучения, необходимо определять индивидуальный стиль познавательной деятельности учащихся. Поэтому для достижения поставленной цели была проведена диагностика стилей познавательной деятельности у студентов Омского автотранспортного колледжа. В тестировании приняли участие 32 обучающихся.

Диагностика доминирующего стиля познавательной деятельности проводилась на основе теории и теста Хони и Мамфорда, состоящего из 80 вопросов [3]. Практическая значимость теста заключается в том, что он помогает педагогам выбрать для обучающихся наиболее подходящие методы, технологии, средства обучения, а также учебные материалы в зависимости от их стиля. Кроме того, результаты тестирования (рис.) могут способствовать эффективному общению между преподавателем и студентом, что приводит к наилучшему взаимодействию среди группы и созданию более индивидуализированной образовательной среды.



Результаты тестирования по выявлению индивидуального стиля познавательной деятельности

В результате проведенного исследования были выявлены не только стили познавательной деятельности учащихся, но и составлены характеристики каждого из стилей с помощью наблюдения во время учебных занятий.

Самым распространенным стилем обучения оказался «деятель». Студенты данного типа активнее всего участвовали в практической части учебного занятия, с интересом решали задачи, отвечали развернуто, приводя примеры из реальной жизни. «Деятели» лучше работают с интерактивными материалами, с использованием наглядных средств обучения.

Второй наиболее распространенный стиль познавательной деятельности — «прагматик» — очень схож со стилем «деятель». Студенты также нацелены на практикоориентированность в учебном процессе, но по сравнению с первыми они менее активны в ситуациях, требующих скорого ответа. «Прагматики» опираются на теории и концепции, любят искать практическую значимость в знаниях, которые получают на учебных занятиях.

«Мыслители» занимают третье место по распространенности среди стилей обучения. По сравнению с предыдущими стилями студенты, относящиеся к стилю «мыслители», наиболее активно участвовали в теоретической части учебного занятия. Они наиболее вдумчиво подходят к приня-

тию решений, больше любят сравнивать и анализировать информацию, но лучше всего, когда это в письменной форме, потому что словесные методы обучения они не воспринимают.

Наименьшее количество студентов имеет стиль «теоретик». Студенты данного стиля отлично рассуждают и анализируют, быстро усваивают теорию, которую позже могут применить на практике. Главная особенность студентов с таким стилем обучения заключается в том, что они действуют структурно и упорядоченно. Поэтому такие студенты любят дискуссии, беседы, дебаты, а также схемы, таблицы, рисунки, в которых можно четко проследить взаимосвязи.

В заключение стоит отметить, что в процессе обучения индивидуальный стиль познавательной деятельности учащихся может быть составлен из различных комбинаций стилей, но один из них будет преобладать. Поэтому важно определять доминирующий стиль обучения, чтобы выбрать подходящий сценарий учебного занятия для студента, учитывая его предпочтения и индивидуальные особенности интеллектуальной деятельности. Кроме того, необходимо помнить о возможности интеграции различных элементов обучения, например, таких как интерактивные викторины, практические задания, групповое обсуждение, визуальные, аудио- и видеоматериалы (подкасты, видеолекции, аудиокниги).

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб. : Питер, 2004. — 701 с.

2. Коттон Д. Ключевые модели для саморазвития и управления персоналом: 75 моделей, которые должен знать каждый менеджер / пер. с англ. В. Н. Егорова. — М. : Лаборатория знаний, 2022. — 323 с.

3. Тест Хони и Мамфорда на определение стиля обучения // Психологические тесты Psychodila : [сайт]. — URL: <https://psychiatry-test.ru/test/test-honi-i-mamforda-na-opredelenie-stilya-obucheniya/> (дата обращения: 01.10.2023).