

УДК 377.5

Р. Р. Файзрахманова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. М. М. Амренова

Диагностика организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогического коллектива профессионально-технического колледжа

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации инновационной деятельности преподавателей профессионально-технического колледжа. Определена актуальность исследования, перечислены методики, представлены результаты диагностики организационно-педагогических условий для эффективного функционирования подготовки коллектива к освоению инновационного педагогического опыта.

Ключевые слова: инновационная деятельность, организационно-педагогические условия, педагогический коллектив, управление персоналом, профессиональное развитие.

На современном этапе развития одним из приоритетных направлений, характеризующих систему образования в Республике Казахстан, является обеспечение страны компетентными специалистами с целью развития инновационной деятельности в средних профессиональных организациях [2].

В научной литературе представлены различные классификации педагогических условий: по мнению В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой, В. П. Беспалько и Т. М. Давыденко, С. Н. Павлова, организационно-педагогические условия — это объективные возможности обучения и воспитания, организационные формы, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Современный коллектив должен быть подготовлен и направлен к освоению новшеств с целью улучшения системы образования, образовательных условий, форм, методов, используемых в практике. Применительно к данной теме в организационно-педагогические условия входят организационно-управленческие и организационно-методические [1, с. 4]. В исследовании Л. И. Петровой определено создание многофункциональной методической службы нового типа как одно из важнейших организационно-педагогических условий инновационной деятельности [3, с. 4].

Цель исследования — выявление организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа. В связи с этим были использованы

следующие методики: «Способности к саморазвитию» Т. И. Шамовой, опросник «Восприимчивость педагогов к новшествам» Т. С. Соловьевой, анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога».

Итоги диагностики показали следующие результаты: у 30 % сотрудников высокий уровень; средний уровень показали 57 % преподавателей; низкий уровень отношения преподавателей к нововведениям выявлен у 13 % преподавателей; неблагоприятный уровень выявили у 0 % преподавателей. Подобным способом более половины респондентов выявили приемлемый, а также возможный уровень восприимчивости к нововведениям, что устанавливает средний уровень организационно-методических условий. Преподавательскому коллективу нужна помощь с целью получения требуемых ресурсов и формирования подходящих условий развития инновационной деятельности, обновлению собственных знаний, повышению мотивации в профессиональной сфере.

С целью последующего формирования профессиональной работы высокого уровня следует усовершенствовать организационно-методические условия: проведение мастер-классов, конференций, семинаров, тренингов, создание подкастов, групп проектов, а также применение методов мотивации. Помимо этого, немаловажно сформировать атмосферу доверия, коллаборации в коллективе. Необходимо развивать наставничество, коллективную работу, обмен мыслями, помощь молодым сотрудникам.

Организационно-методические условия проявляют поддержку специалистам колледжа в их становлении, развитии, профессиональном росте, возможностях учебного заведения, прививают заинтересованность к преподавательской работе, мешают высококлассному выгоранию.

Итоги диагностики организационно-педагогических условий инновационной деятельности педагогов профессионально-технического колледжа указывают на недостаточную степень их качественного формирования. Консультирование организационно-методической сферы администрацией учебного заведения будут обуславливаться отсутствием сложностей в профессиональной

деятельности, что гарантирует увеличение активности педагогического коллектива, качества предоставляемых услуг в сфере образования.

Таким образом, для эффективного процесса и высокой конкурентоспособности колледжа особое внимание необходимо уделить выявлению организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности коллектива. Грамотно сформированные действия в данном направлении позволяют организовать работу в наилучшей степени, повысить уровень профессионализма, взаимодействие, мотивацию, взаимопонимание педагогического коллектива, повышения качества образования и рейтинга колледжа.

1. *Козинец Л. А.* Организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2022. — Т. 7, вып. 8. — С. 866–870.

2. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы // Управление образования Западно-Казахстанской области : [сайт]. — URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/bko-bilim/documents/details/443743?lang=ru> (дата обращения: 05.10.2023).

3. *Петрова Л. И.* Методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. — М., 2005. — 188 с.