

УДК 372.881.111.1

В. И. Казанцев,факультет иностранных языков,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Милюшенко

Диагностика и оценивание сформированности языковой компетенции на среднем этапе обучения

Аннотация. Анализируются теоретические основы формирования языковой компетенции на среднем этапе обучения английскому языку. Рассматриваются требования к сформированности языковой компетенции на среднем этапе обучения английскому языку по Федеральному государственному образовательному стандарту. Разрабатываются критерии оценивания уровня сформированности языковой компетенции.

Ключевые слова: языковая компетенция, сформированность навыков, средний этап обучения, критерии оценивания, диагностика.

Согласно требованиям Примерной основной программы основного общего образования к сформированности языковой компетенции, по завершению среднего этапа обучения у школьника должны быть сформированы следующие навыки данной компетенции:

- 1) фонетическая сторона речи;
- 2) графика, орфография и пунктуация;
- 3) лексическая сторона речи;
- 4) грамматическая сторона речи [3].

Исходя из того, что языковая компетенция включает овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, а также предполагает владение лексическими, фонетическими и грамматическими языковыми единицами в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, в том числе навыками оперирования этими единицами в целях коммуникации, объектами оценивания сформированности компетенции являются:

- 1) языковые навыки в чтении;
- 2) языковые навыки в аудировании;
- 3) навыки оперирования лексическими и грамматическими языковыми единицами, а также ситуационные навыки;
- 4) фонетические языковые навыки [4, с. 123].

Оценивание чтения и аудирования будет проведено посредством высчитывания количества данных верно ответов от максимально возможных. Оценивание навыков оперирования лексическими и грамматическими языковыми единицами будет производиться посредством лексико-грамматического теста. Как и в случае с оцениванием сформированности аудитивных языковых навы-

ков и языковых навыков чтения, оценивание теста предполагает высчитывание количества данных верно ответов от максимально возможных. Кроме того, для оценивания лексических, грамматических и пунктуационных навыков будет применено письмо как показатель сформированности данных языковых навыков.

Для оценивания письма применяются следующие критерии:

1. Лексическая сторона речи: 1) соответствие теме, ситуации; 2) правильное употребление лексической единицы в контексте; 3) сочетаемость лексических единиц.

2. Грамматическая сторона речи, предполагающая оценивание использования морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

3. Пунктуация, предполагающая правильное использование знаков препинания (табл.).

Чтение вслух, предполагающее адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, будет оцениваться следующим образом:

- не допущено ни одной фонематической ошибки — 3 балла;
- допущена одна фонематическая ошибка — 2 балла;
- допущено две фонематические ошибки — 1 балл;
- допущено более двух фонематических ошибок — 0 баллов.

Критерии оценивания письма

Лексическая сторона речи	
Соответствие теме, ситуации	
Употреблено 8–7 тематических лексических единиц	
Употреблено 6–5 тематических лексических единиц	
Употреблено 4–3 тематических лексических единиц	
Употреблено менее 3 тематических лексических единиц	
Правильное употребление лексической единицы в контексте	
Допущено не более 2 ошибок в употреблении лексических единиц	
Допущено не более 3 ошибок в употреблении лексических единиц	
Допущено не более 4 ошибок в употреблении лексических единиц	
Допущено 5 и более ошибок в употреблении лексических единиц	
Сочетаемость лексических единиц, грамматическая сторона речи и пунктуация	Баллы за каждый отдельный аспект
Не допущено ни одной ошибки	
Допущена 1 ошибка	
Допущено 2 ошибки	
Допущено более 2 ошибок	

Оценивание по обеим диагностикам организовано при помощи применения следующей формулы обучаемости: $K = a/p$, где K — коэффициент обученности; a — фактический объем усвоенных знаний (число правильно выполненных обучающимся операций теста); p — число существенных операций, необходимых для решения теста (общая сумма заданий тестирования). Данная формула позволяет вычислить коэффициент обученности учеников и соотнести его с уровнями сформированности навыков языковой компетенции общевропейской шкалы оценивания [1].

Сам комплекс включает задания разного уровня сформированности языковой компетенции, а именно 10 заданий уровня А1 и 12 заданий уровня А2.

Исходя из принципа перехода на новый уровень владения языком, предлагается следующий алгоритм определения результата диагностики:

1) высчитываем принятые в качестве удовлетворительного показателя 70 % правильных ответов как среди заданий уровня А1, так и уровня А2, соответствующих коэффициенту обученности, равному 0,7;

2) определяем уровень сформированности языковой компетенции ученика по накопительному принципу, при котором данный уровень присваивается в случае получения количества баллов за задания того или иного уровня, если они равны или выше проходного минимума. Например, если обучающийся получил за задания уровня А1 баллы, соответствующие 70 % от суммы заданий данного уровня, но меньше за задания уровня А2, то ему присваивается уровень А1 [2].

Таким образом, после оценивания указанных аспектов и их соотнесения с одним из уровней владения языком в соответствии с описанным алгоритмом нами будет определен уровень сформированности языковой компетенции обучающегося.

1. Герасимов Е. Н., Кудряшова М. Н. Актуализация и модернизация ключевых понятий теории педагогических систем В. П. Беспалько и ее основные принципы с позиции компетентностного и технологического подходов к обучению в вузе // *Universum: психология и образование : электрон. науч. журн.* — 2014. — № 4 (5). — URL: [https://7universum.com/pdf/psy/4\(5\)/Gerasimov.pdf](https://7universum.com/pdf/psy/4(5)/Gerasimov.pdf) (дата обращения: 29.11.2023).

2. Данилин М. В. Тест для определения объема англоязычного вербального рецептивного опыта и сформированности механизмов аудирования у учащихся на уровне среднего общего образования и студентов-бакалавров // *Педагогика. Вопросы теории и практики.* — 2021. — Т. 6, вып. 3. — С. 395–402.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ : офиц. сайт. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 23.11.2023).

4. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку : учеб. и практикум. — М. : Юрайт, 2017. — 378 с.