

УДК 37.016:62

А. Р. Садыкова, И. А. Солнцев, С. Н. Утебаева,
факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Ю. А. Курило

Примеры по формированию ИКТ-компетенции во внеурочной деятельности по технологии

В статье представлены практические примеры по формированию ИКТ-компетенции на занятиях по внеурочной деятельности. Приводится дидактическая специфика использования мультимедийных ресурсов в процессе обучения. Анализируется понятие «формирование ИКТ-компетенции» во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ИКТ-компетенция, мотивация, обучение, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные ресурсы.

Без сомнений можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой и необходимой частью жизни современного общества. Без навыков владения ИКТ сегодня очень сложно, так как компьютеризация и компьютерные технологии стремительно проникают во все сферы деятельности. И вполне естественным является тот факт, что современная педагогика развивается в этом же направлении. Как результат, появляется понятие «ИКТ-компетенция».

«ИКТ-компетенция — это способность использовать коммуникационные и информационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить, учиться и трудиться в условиях становящегося информационного общества» [1].

Внеурочная деятельность при использовании мультимедийных ресурсов имеет ряд методических преимуществ:

1) применение ИКТ повышает мотивацию к обучению, активизирует творческую и познавательную деятельность учащихся;

2) использование ИКТ позволяет проводить занятия, внешкольные мероприятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;

3) расширяется возможность самостоятельной работы обучающихся.

К сожалению, многие учащиеся не интересуются получением новых знаний. В разрешении этой проблемы могут быть полезны информационно-коммуникационные технологии:

1) работа с сетью Интернет привлечет школьников к внеурочной деятельности и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированных задач;

2) участие в творческих проектах и конкурсах может подтолкнуть учащихся к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса или проекта;

3) презентации, интерактивные игры, видеоматериалы на занятиях по внеурочной деятельности создают положительную мотивацию для обучения и самореализации.

Рассмотрим на примере конкретных занятий.

На занятиях по внеурочной деятельности «Пластикласс», направленного на формирование экологической грамотности обучающихся, развитие ИКТ-компетенции предполагается через внедрение электронного пособия. Данное пособие отличается от обычных бумажных носителей, так как имеет широкий спектр применения на практике, его легко можно хранить на внешнем носителе и открывать через любой компьютер. В электронном пособии учащиеся могут переходить на широко распространенный сервис *LearningApps* и на другие интерактивные задания в онлайн-режиме.

На занятиях по внеурочной деятельности «Чеканка» по развитию культурно-эстетического мировоззрения учащихся ИКТ-компетенция формируется через выполнение моделирования 3D-объектов с использованием таких программ, как «КОМПАС 3-Dv19», *AutoCAD*, *3dsMax*. При особом увлечении учащихся (и при наличии определенной техники в учебном заведении) будет возможность научить использовать графический планшет для создания электронного изображения,

которое впоследствии можно будет использовать для создания штампа для чеканки.

Во внеурочной деятельности «Очумелые лапки», главная задача которой — формирование финансовой грамотности, ИКТ-компетенция развивается с помощью поиска, переработки и сортировки информации в сети Интернет. Учащиеся могут искать эскизы, чертежи, фотографии предметов, которые могут стать прототипами их изделий. Также при формировании рынка сбыта продукции через интернет необходимо будет сравнивать спрос на определенный товар, сравнивать качество и цены на изделия конкурентов.

Можно отметить, что на приведенных типах занятий по внеурочной деятельности происходит поэтапное формирование ИКТ-компетенции через различные формы с опорой на специфику кружка.

Отдельно можно отметить про ИКТ-технологии следующее:

1. На электронных носителях методическая продукция более удобна, понятна (помимо интерактивных заданий содержит объяснение темы, шпаргалки, видеоматериал, интерактивные плакаты), имеет больше возможностей и более доступна благодаря наглядности и возможностью использовать ее на различных устройствах в разных местах [2].

2. ИКТ — это отличное дополнение к занятию по внеурочной деятельности, но не стоит опираться только на них. Без грамотного подхода, без завлечения учащихся самим педагогом эффективность обучения будет ниже. Необходимо комбинировать живое общение с изучением электронного материала, чтобы учащиеся активно развивались в разных направлениях (от коммуникации до ИКТ-технологий) [3].

1. Понятие ИКТ-компетентности в современной педагогике. — URL: <https://goo.su/5aUr> (дата обращения: 26.04.2021).

2. Урок.РФ. — URL: https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tcifrovie_tehnologii_v_obrazovanii_140527.html (дата обращения: 26.04.2021).

3. Что такое цифровые технологии? // Smages.com : [сайт]. — URL: <https://smages.com/stati/chto-takoe-cifrovyie-tehnologii/> (дата обращения: 26.04.2021).