

УДК 371.388.3

О. М. Стефанова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Н. Богданова

Применение социальных сервисов в процессе обучения информатике в общеобразовательной школе

В статье представлена разработка электронных учебных материалов по информатике на основе блога и методические особенности их применения в школе. Рассматриваются некоторые виды социальных сервисов. Описывается применение на уроках социального сервиса блог, разработанного на примере платформы Blogger.

Ключевые слова: социальные сервисы, информатика, образовательный процесс, блог, урок, интернет, веб-сайт.

Возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, прочно вошли в жизнь пользователя персонального компьютера и интернета. Сегодня уже тяжело представить себе полноценное применение компьютера при отсутствии его подключения к глобальной паутине. Цели использования интернет-ресурсов варьируются от чисто развлекательных до сугубо профессиональных.

История всемирной паутины насчитывает уже больше 20 лет. Спектр предоставляемых пользователям возможностей неуклонно расширяется. Одной из популярных функций сети Интернет является сетевое общение. Сервисы, «которые поддерживают социальные отношения или групповые взаимодействия, называются социальными сервисами» [1]. Рассмотрим их подробнее.

Социальные сервисы — «это современные средства, которые обеспечивают коллективное взаимодействие пользователей сети Интернет» [1].

Перечислим основные сетевые социальные сервисы, обладающие бесспорным образовательным потенциалом:

1. Социальные поисковые системы — выдают информацию в ответ на запросы группы пользователей.

2. Народные классификаторы — сервисы, дающие возможность пользователям осуществлять хранение индивидуальных коллекций закладок на веб-страницы. Индивидуальная сетевая коллекция ссылок на веб-страницы включается в общую коллекцию группы пользователей, что делает возможным отслеживать современные тенденции глобальной сети.

3. Блоги — это особого вида веб-сайты, которые содержат совокупность коротких сообщений пользователей в текстовой и/или графической форме, часто с применением мультимедиа и интерактивных элементов. Блоги преимущественно находятся в открытом доступе и активно привлекают сторонних читателей (фолловеров), которые участвуют в обсуждении, выражают согласие или несогласие с поднимаемыми автором вопросами, организуя тем самым сетевое общение. Совокупность всех блогов интернета составляет блогосферу [1].

4. Социальные сети — представляют собой лидирующий по популярности сервис Интернета как среди молодежи, так и в более возрастных кругах. Они направлены на построение сообществ из людей со схожими интересами и/или деятельностью. Связь этих людей выполняется посредством внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями.

5. Вики — это особого вида сайты, структуру и наполнение которых пользователи могут редактировать под свои потребности сами. Крупнейший и известнейший вики-сайт — Википедия (<http://ru.wikipedia.org>). Вики — это яркий представитель Web 2.0, который ревизует важнейшие принципы данной идеологии.

Обратимся к рассмотрению роли блогов в обучении информатике.

Одна из основных задач информатики как учебного предмета — это формирование умений работать с информацией: умение искать необходимую информацию, анализировать ее, критически оценивать, выявлять в ней проблемы и «самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать

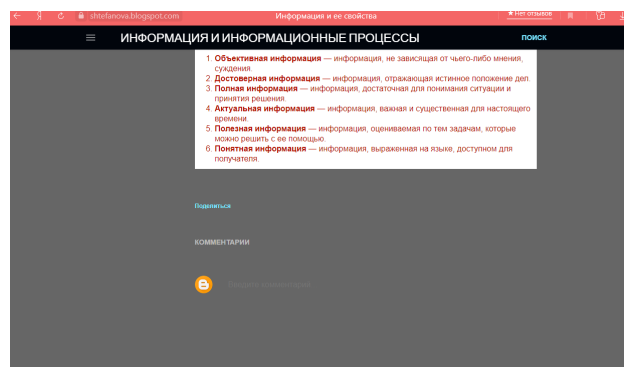
информацию в различные формы, использовать полученные сведения для решения повседневных и образовательных задач. Отдельно отметим умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми» [2]. По нашему мнению, блог представляет собой наиболее доступное средство для выработки и развития указанного умения.

Приведем пример использования блога на уроке информатики по теме «Информация и информационные процессы» в 8-м классе.

Ученики выбирают одну из предложенных тем по информатике: информационные процессы, всемирная паутина, представление информации, цифровые данные, измерение величин, единицы измерения информации, кодирование информации (все эти темы изучались в 7-м классе). Ученики делятся на группы, каждая группа создает свой блог на выбранную тему. В блоге учащиеся должны рассказать, где выбранные понятия встречаются в практической жизни, где их можно применить (для этого нужно использовать картинки/фото/видео) и т. п.

После завершения работы над блогом учащиеся должны выступить с защитой результата их работы. Также ученикам предлагается оставить комментарии к нескольким блогам своих одноклассников (согласны они с данной информацией или нет, что бы они добавили или убрали, интересная ли страница и т. д.).

Пример блога, созданного учениками, приведен на рисунке.



Блог «Информация и информационные процессы»

После завершения занятий ученики могут продолжать вести свой блог, обсуждать статьи других одноклассников, а также читать дополнительную литературу.

Применение блога при обучении информатике в целом и изучении указанной темы в частности, на наш взгляд, обеспечит выработку умений поиска, критической оценки и систематизации необходимой информации из сети Интернет, умений проектирования оптимальной структуры и содержания материала на заданную тему, умений организации и самоорганизации работы по созданию блога, а также навыков работы в сотрудничестве при конструировании и оценке блогов. Учащиеся получат положительный опыт коллективной разработки и публичной защиты проекта, научатся оценивать свои результаты и, исходя из этого, корректировать дальнейшую деятельность.

1. Кречетников К. Г., Кречетникова И. В. Социальные сетевые сервисы в образовании // Тихоокеанский военно-морской институт имени С. О. Макарова, г. Владивосток. — URL: https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3%2839%29_45.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

2. Потемина Н. А. Программа элективного курса «Создание блога в интернете» // Портал «Инфоурок». — URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=69688> (дата обращения: 14.03.2021).