

УДК 371.388.3

Е. А. Заикина,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Н. Богданова

Особенности обучения мультимедиасредствам учащихся основной школы

В статье описывается сущность понятия «медиасредства», определяются особенности обучения мультимедиасредствам учащихся основной школы, наиболее эффективно влияющие на учеников, которые одновременно становятся читателями, слушателями и зрителями, увеличивая у них познавательный интерес к предмету и раскрывая их творческий потенциал.

Ключевые слова: мультимедиасредства, дистанционные образовательные технологии.

В настоящее время в российской школе происходят системные процессы модернизации всех сфер ее деятельности, обновление содержания образования, повышения технологичности учебного процесса и развитие материально-технической базы. Основная задача — обеспечить качество обучения на всех этапах, в том числе в основной школе. Реализовать данную задачу, на наш взгляд, поможет применение на уроках мультимедиасредств ввиду их значительного потенциала для развития творческих способностей учащихся.

Мультимедийные технологии в настоящий период считаются приоритетным направлением использования информационных технологий в образовательной сфере. С каждым днем они становятся всё более популярными в связи с развитием технических компонентов, входящих в состав компьютера.

Под мультимедиасредствами понимаются «информационные технологии, использующие различные программные и технические средства для наиболее эффективного воздействия на обучающегося, который одновременно является и читателем, и слушателем, и зрителем» [1, с. 98]. Программные мультимедиасредства интегрируют несколько видов информации в различной форме: изображения, карты, звукозаписи, видео, анимацию и др. К аппаратным мультимедиасредствам относят практически любые средства, которые способны обрабатывать данные нескольких видов: средства для записи и проигрывания звука, телефонные, радио, телевизионные, оптические и проекционные системы и средства связи, а также фотоаппаратуру, оборудование для печати, копирования, тиражирования, компьютерные средства и т. д. Таким образом, мультимедийные технологии могут сделать обучение более эффективным, вовлекая

большинство органов чувств учащегося в процесс восприятия учебной информации.

Значительным потенциалом к обучению школьников мультимедиасредствам обладают дистанционные образовательные технологии, основанные на мультимедиасредствах. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

Нами исследуется противоречие между целесообразностью использования мультимедиа технологий для повышения эффективности развития творческих способностей учащихся и отсутствием достаточного количества разработанных практических рекомендаций по применению современных программных мультимедиасредств для решения данной задачи.

Мы поставили цель разработать методику обучения школьников мультимедиасредствам, реализуемую на основе дистанционного курса. Введение в учебный процесс дистанционного онлайн-курса, на наш взгляд, будет способствовать развитию творческих способностей, расширению представлений учащихся о возможностях мультимедиа.

Для достижения поставленной цели мы разработали содержательно-методические основы реализации методики обучения школьников основной школы мультимедиасредствам на основе дистанционных образовательных технологий средствами электронного курса «Средства мультимедиа», созданного на платформе «StepiK».

Данный курс предназначен для школьников 7–9-х классов. Курс направлен на выявление степени овладения навыками создания мультимедиа

учащимися, использующими различные редакторы для обработки звука и видео, создания анимационных эффектов и обработки различных графических объектов, создания мультимедийных презентаций. Содержание этого курса призвано помочь учащимся реализовать собственный творческий потенциал, воплотить в жизнь смелые идеи и создать различные мультимедийные продукты. Обучающиеся после прохождения курса получают опыт использования современных программ, а также приобретут навыки и умения, необходимые современному работнику в информационном обществе.

Тематический план курса представлен ниже. Объем — 27 ч. Учебный модуль включает теоретический материал, практические задания, тесты, задания для самостоятельной работы.

Тематическое планирование курса «Средства мультимедиа»:

ТЕМА 1. «Концепция мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных продуктов». Концепция мультимедиа. Представление о мультимедийных средах. Этапы разработки мультимедийных продуктов. Тест по теме «Этапы разработки мультимедийных продуктов».

ТЕМА 2. «Работа в программе PowerPoint». Основы работы с программой PowerPoint. Работа с изображениями, основы анимации. Работа с интеллект-картами. Практическая работа «Создание интеллект-карты».

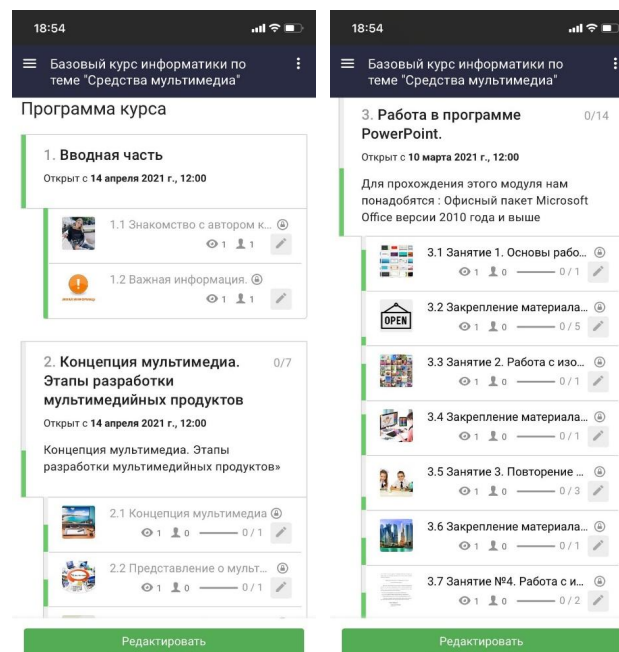
ТЕМА 3. «Редактор Audacity — запись и обработка звука». Запись и обработка звука. Звуковые эффекты.

ТЕМА 4. «Редактор Adobe Photoshop». Создание и редактирование графических изображений в редакторе «Adobe Photoshop». Операции с изображениями. Техники ретуши изображений. Коррекция фотоизображений. Монтаж фото. Прак-

тическая работа «Обработка фотографий изученными средствами».

ТЕМА 5. «Видеоредактор Movavi Video Editor». Что такое видеоклип? Выбор медиаконтента для создания видеоклипа. Форматы изображений и спецэффекты. Монтаж видео. Редактирование аудиофайлов. Цветокоррекция.

Внешний вид курса представлен на рисунке.



Курс «Средства мультимедиа» на платформе Stepik

Таким образом, разработанный нами курс основан на формировании у обучающихся системы главных понятий и представлений о мультимедийных технологиях, а также на развитии навыков их использования при решении актуальных жизненных задач. Также немаловажное место занимает ориентация курса на развитие творческих способностей.

1. Некрасова А. Н., Семчук Н. М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей // Ярослав. пед. вестн. — 2012. — № 2. — С. 98–102.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17 февраля 2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <https://goo.su/5AUd> (дата обращения: 18.03.2021).