

УДК 378.14

Ю. Ю. Усольцева,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Об актуальности развития компетенций педагогов в аспекте разработки и сопровождения персонального сайта

В статье рассматриваются вопросы наличия персонального сайта педагога в образовательном процессе как инструмента профессионального развития. Выделяются проблемы, возникающие при его создании и сопровождении.

Ключевые слова: веб-сайт, педагог, обучающийся, персональный сайт, ИКТ, образовательный процесс.

В современном обществе уже совсем не в новинку использование онлайн-инструментов в образовательном процессе. Одним из таких инструментов является веб-сайт педагога, позволяющий создавать здоровую конкуренцию в образовательной среде. Одним из важных вопросов становится актуальность развития компетенции педагогов в аспекте разработки и сопровождения персонального сайта — это является одним из основных требований профессиональной деятельности, предъявляемых педагогу [3].

Когда современный мир столкнулся с пандемией, людям пришлось углубиться в онлайн-структуру образования, а, значит, и педагогам стало необходимо развивать и наполнять свои персональные сайты для использования их в решении образовательных задач дистанционного обучения. Сейчас, когда обучающиеся вернулись за парты, актуален вопрос использования веб-сайтов педагогов: мы уже не представляем образовательный процесс без этого дополнительного ресурса.

Остро стоит вопрос о том, как должен быть создан и структурирован персональный сайт педагога, так как информации об этом очень мало.

Основываясь на проведенном осенью 2020 г. конкурсе «ИКТ в современной школе» (далее ИКТ — информационно-коммуникативные технологии), можно прийти к выводу, что персональными сайтами педагогов стали намного чаще пользоваться, сами сайты стали более наполненными, информативными и полезными. Однако мы видим, что персональные сайты педагогов в основном используются ими как информативные, преобладают страницы с портфолио, содержащие информацию о педагоге, его достижениях. Что касается части,

касающейся обучения учащихся, то таких сайтов незначительное количество.

Основной задачей сайта педагога считается привлечение внимания к материалам обучения, а также сайт — это один из способов взаимодействия между педагогом и обучающимся. На данном этапе видно, что эта задача несколько отстает в своем назначении. Поэтому для ее реализации должны быть разработаны четкие инструкции по созданию и организации материала на сайте.

Исходя из ответов на анкету по оценке персонального сайта педагога видно, что многие из них обратились бы к посторонней помощи по созданию и структурированию персонального сайта.

Стоит различать такие понятия, как ИКТ-грамотность и ИКТ-компетенция педагогов.

ИКТ-грамотность — знания о техническом оборудовании и сети Интернет, умение искать информацию в интернет-пространстве, перерабатывать ее и предоставлять в упрощенном виде, применять различные программы для осуществления более наглядного процесса обучения и другие знания.

ИКТ-компетентность — умение применять эти знания в педагогической среде [1].

Для того чтобы педагог был компетентен в вопросах использования ИКТ, а именно умел применять знания в технических аспектах, доносить структурированную информацию до обучающихся, ему необходимы методическая, организационная, техническая и мотивационная поддержки, т. е. педагог должен иметь персональный сайт не просто потому, что он должен быть, а в качестве дополнительного вспомогательного материала в процессе обучения.

На портале «Сеть творческих учителей», созданном для педагогов для улучшения качества образования в применении ИКТ, был проведен опрос

«Что, на ваш взгляд, станет основным средством обучения в нашей стране к 2020 г.?» [2]. Рассмотрим результаты опроса:

– «Всё оставить по-старому: доска и мел» — 3077 человек (26,09 %).

– «Компьютер и проектор» — 2402 человека (20,37 %).

– «Ноутбуки» — 3910 человек (33,16 %).

– «Новое средство обучения, которое пока еще не изобретено» — 2191 человек (18,58 %).

– Затруднились ответить — 212 человек (1,8 %).

Из этого следует сделать вывод, что педагоги неактивно используют персональные сайты в качестве вспомогательного процесса в обучении. Причины этого:

– психологическая неготовность педагогов к использованию новых технологий;

– не всем доступны технические средства для создания и ведения персонального сайта;

– мало знаний в сфере создания и ведения сайтов;

– низкая мотивированность педагога в использовании дополнительного ресурса обучения;

– лимит времени у педагогов для создания и постоянного ведения персонального сайта;

– нет четких методических рекомендаций по созданию веб-сайта и его структуры.

Предстоит небыстрый путь внедрения персонального сайта педагога в сферу образования. Для того чтобы решить эту задачу, необходимо создать четкие инструкции по созданию и наполненности персонального сайта педагога, требуется обучить педагогов навыкам ведения веб-сайта.

Еще 16 января 2010 г. состоялось заседание Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по теме «Как учить учителей?». Было отмечено, что необходимо обратить внимание прежде всего на информационные технологии, дистанционное обучение. Подвел итог заседания Общественного совета действовавший тогда министр образования и науки РФ А. А. Фурсенко: «Для того чтобы что-то делать, надо знать, что такое хороший учитель. Учитель должен соответствовать определенным квалификационным требованиям». И педагогам обязательно нужно предоставить возможность повысить квалификацию, овладеть современными технологиями и методиками обучения, в том числе ИКТ [1].

Следует сделать вывод, что без профессионального роста в освоении информационно-коммуникационных технологий и желания их применять в образовательном процессе не обойтись.

1. Каким быть учителю 21 века? // Вестн. высш. шк. — URL: <https://almavest.ru/ru/node/1032> (дата обращения: 26.04.2021).

2. Калошина Р. О. Информационно-коммуникативная компетентность учителя в рамках современного урока. — URL: <http://www.oo-lyceum-533.ru/document/Kaloshina.htm> (дата обращения: 26.04.2021).

3. Новиков М. Ю. Веб-сайт педагога как инструмент профессионального развития // Педагогические науки. — 2017. — № 04 (58), ч. 3. — С. 42–44.