

УДК 371.3:004

С. А. Щитова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Смолина

Когнитивный аспект формирования цифровой грамотности у учащихся в процессе обучения информатике

В статье рассмотрены теоретические аспекты понятия «цифровая грамотность». Одной из целей обучения детей информатике является формирование цифровой грамотности учащихся, поэтому автор рассматривает особенности формирования познавательного интереса школьников на уроках информатики.

Ключевые слова: цифровая грамотность, познавательный интерес, информатика, творческие задания, методические приемы развития когнитивного аспекта цифровой грамотности.

В современном мире нарастающий темп цифровизации образования опережает умения учащихся работать с современными практическими компьютерными инструментами и технологиями, в том числе с интернет-ресурсами, для решения практико-ориентированных задач в учебно-познавательной деятельности. В связи с этим следует отметить, что когнитивный аспект цифровой грамотности оказывает преобладающее влияние на развитие интеллектуальной деятельности.

Одной из центральных задач является обучение детей работе с информацией, а также с интернет-технологиями [3, с. 112]. Эта задача не является простой, поскольку достаточно сложно завлечь современного ребенка в образовательный процесс. Работа с компьютерными технологиями способствует развитию интереса со стороны учащихся, но информатика, как и любой другой предмет, требует изучения большого количества теоретического материала, что снижает интерес детей. Поэтому формирование когнитивного аспекта связано с развитием познавательного интереса, который обеспечивает развитие творческих способностей детей, способствует развитию знаний, умений и навыков. При наличии познавательного интереса даже ученик со слабой успеваемостью заинтересуется предметом, что благоприятно отразится на его оценках.

Рассмотрим само понятие «познавательный интерес», который наличие интереса при решении поставленных задач в процессе познавательной деятельности [2]. Исследования психологов и педагогов показывают, что при наличии познавательного интереса, деятельность детей становится более

продуктивной и увлекательной. Познавательный интерес не является врожденным. Он формируется при социализации, в процессе взаимодействия с окружающим миром. Факторы, формирующие познавательный интерес учащихся, можно выстроить в следующую цепочку: *мотивы — познавательный интерес — познавательная активность — познавательная деятельность*.

От мотивов зависит познавательный интерес учащихся и его развитие на остальных этапах. Именно от познавательного процесса ребенка зависит исход урока, его результат. Традиционная система обучения в школе, которая до недавнего времени была доминирующей, построена в основном по принципу «слушай меня, повторяй за мной, делай, как я», что, безусловно, влияет на интерес ребенка. На данный момент школьное образование переросло традиционное обучение. Всё чаще учителя стали прибегать к развивающему обучению, где ребенок должен самостоятельно «добывать» знания. Так как же разнообразить урок информатики, чтобы у детей появился к ней интерес?

Самостоятельная работа является одной из форм продуктивного обучения. Анализ методической литературы показывает, что самостоятельная работа является эффективным средством развития познавательного интереса детей. В ходе работы ученик самостоятельно ищет способы решения какой-то проблемы, развивает творческие способности, а также активизирует мыслительную деятельность на уроке.

На уроках информатики возможно применение различных видов самостоятельных работ.

К ним относятся доклады, конструирование задач, выполнение заданий на основе использования цифровых образовательных ресурсов. Важно понимать, что необходимо постепенно наращивать трудности самостоятельной работы. Дав ребенку задание на составление кроссворда, нужно сначала научить его работать с таким заданием. Это касается и заданий на составление задач. Например, можно предложить такую цепочку: *решение задачи (предложенной учителем) — совместное конструирование обратной задачи — самостоятельное решение этой задачи — самостоятельное составление задач по аналогии и их решение.*

В рамках педагогического эксперимента на уроке информатики при изучении темы «Основы алгоритмизации» на базе Гимназии № 140 г. Омска была апробирована следующая цепочка самостоятельных работ: *работа с блок-схемами в электронной рабочей тетради — задание на заполнение пропусков в программе (при этом использовался электронный*

образовательный ресурс, разработанный на основе LearningApps) — самостоятельное написание программы учеником.

Помимо самостоятельных работ на просторах интернета можно найти огромное количество готовых образовательных ресурсов, которые также способствуют развитию познавательного интереса и цифровой грамотности учеников. Например, сайт издательства «Бином. Лаборатория знаний» [1], который хранит множество научной, справочной и учебной литературы, а также содержит единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов.

Подводя итог, отметим, что информатика является базой для развития цифровой грамотности учащихся. Живя в информационном обществе, важно не только уметь работать с компьютерными технологиями, но и уметь находить и обрабатывать полученную информацию. Одна из главных целей педагога — поддержание познавательного интереса на уроке.

1. Издательство «Бином. Лаборатория знаний». — URL: <https://lbz.ru/> (дата обращения: 19.03.2021).

2. Консультация «Что такое познавательный интерес?» // Международный образовательный портал Маам.ру. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/что-такое-poznavatelny-interes.html> (дата обращения: 19.03.2021).

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл [и др.]. — М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. — 344 с.