

УДК 37.013.42

Д. А. Богачева,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. З. А. Аксютин

Инновационные цифровые технологии в формировании здорового образа жизни

Целью статьи был поиск возможных сценариев формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Анализ осуществлялся на уровне форм социально-педагогической деятельности по формированию ЗОЖ и технологий. В процессе анализа с применением компенсационного гомеостата обнаружено четыре сценария формирования ЗОЖ.

Ключевые слова: компенсационный гомеостат, инновационные технологии, традиционные технологии, дистанционная форма, здоровый образ жизни, схема, формы реализации.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) в социально-педагогической деятельности можно формировать через две формы реализации. Первая форма — очная, заключается в непосредственном контакте с детьми. Вторая форма — дистанционная, когда воздействие происходит опосредованно.

Очное распространение информации о ЗОЖ в современных реалиях проигрывает, поскольку традиционные формы теряют свою эффективность. Дистанционная работа становится всё более привлекательной, что показала самоизоляция в условиях COVID-19. При реализации дистанционной формы реализуются инновационные технологии, в которые входят: кейс-технологии, интернет-технологии и телекоммуникационные технологии [1, с. 19] и др.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой [2, с. 55].

Самым простым способом формирования ЗОЖ в дистанционной форме является видеоролик, кратко и красочно рассказывающий о ЗОЖ. Он носит информационный характер, а его длительность не превышает 3–5 мин. Подобные видеоролики, повествующие, например, о ЗОЖ, называются социальной рекламой и являются оптимальным способом формирования положительного отношения к ЗОЖ у школьников.

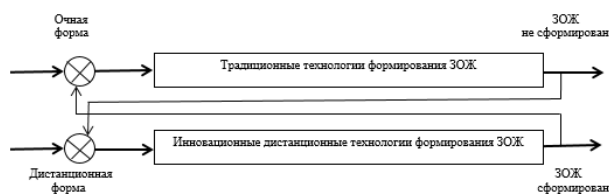
Подробнее раскроем систему формирования ЗОЖ в различных формах работы в схеме компенсационного гомеостата.

При формировании ЗОЖ очно в работе с детьми всегда используются традиционные технологии,

а при дистанционной форме используются инновационные дистанционные технологии, как правило, связанные с интернет-технологиями, цифровыми технологиями (см. рис.).

В процессе реализации традиционных и инновационных технологий может реализовываться только один из четырех вариантов сценариев формирования ЗОЖ. Опишем подробнее эти сценарии.

Вариант 1. Обе связи положительные, что будет приводить к конкуренции, когда и традиционные, и инновационные технологии будут соперничать друг с другом и при дальнейшем росте не дадут эффекта, происходит их распад. Неустойчивый тип.



Система формирования ЗОЖ в различных формах работы

Вариант 2. Первая связь положительная, а вторая отрицательная. Это свидетельствует о том, что традиционные технологии играют ведущую роль, а отрицательный эффект увеличивается. Инновационные технологии «работают» совместно с традиционными, тем самым сглаживая отрицательный эффект.

Вариант 3. Первая связь — отрицательная, а вторая — положительная, традиционные технологии не дают высоких результатов, а вот инновационные технологии эффективны, и на «выходе» будет положительный эффект от формирования

ЗОЖ. Технологии будут работать совместно, такой тип отношений называется «партнерство». Это приведет к тому, что традиционные технологии будут использоваться в сочетании с инновационными, преобразуясь в дистанционную форму работы с детьми.

Вариант 4. Рассматриваемые связи отрицательные. Означает это лишь одно — формирования ЗОЖ не происходит. Технологии «не ра-

ботают». Наблюдается отрицательный эффект формирования ЗОЖ.

Таким образом, наилучшим вариантом для формирования ЗОЖ в социально-педагогической деятельности будет третий. В нем традиционные и дистанционные технологии будут находиться в равновесии и взаимодействовать для достижения положительного эффекта при формировании ЗОЖ у школьников.

1. *Лебедева М. Б.* Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярослав. пед. вестн. — 2011. — Т. 2, № 1. — С. 17–21.

2. *Махмудова Н. Р., Мухамадиев С. И.* Инновационные технологии в образовании // Вопр. науки и образования. — 2019. — № 11. — С. 53–58.