

УДК 371.3:004

В. Ф. Шаламова,кафедра высшей математики, информатики и естествознания,
Лесосибирский педагогический институт — филиал Сибирского
федерального университета

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Киргизова

Информационно-образовательная среда как средство организации онлайн-обучения информатике

В статье рассмотрена информационно-образовательная среда как средство организации онлайн-обучения информатике. Рассмотрено общепринятое определение информационно-образовательной среды. Представлены основные и необходимые для реализации онлайн-обучения требования и рекомендации по организации дистанционного обучения информатике.

Ключевые слова: онлайн-обучение, информационно-образовательная среда, школьный курс информатики, модели обучения.

Создание единой информационно-образовательной среды как главного элемента для повышения качества образования является главной задачей модернизации российского образования.

Общепринятым понятием информационно-образовательной среды выступает трактовка, представленная в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования: «это совокупность субъектов образовательного процесса (т. е. преподаватели, обучающиеся) и компонентов методической системы обучения (т. е. содержание обучения, учебные и методические пособия, традиционные и электронные средства обучения, образовательные интернет-ресурсы, средства коммуникации и т. д.), обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно ориентированной педагогической системы» [5].

Организация процесса онлайн-обучения информатике с применением средств информационно-образовательной среды предполагает следующие модели:

1. Виртуальная школа — все материалы, необходимые обучающемуся для организации образовательного процесса по информатике, размещаются в сети Интернет на сайте учебного заведения, а содержание курса информатики может быть организовано по модулям (по занятиям или по разделам, темам программы).

2. Кейс-технологии — обучение проходит виртуально, но все необходимые материалы, задания и рекомендации предоставлены в виде конкретной системы средств обучения (кейс) и доставляются учащемуся по электронной почте. Кейс должен содержать не только электронные ресурсы, но и различные требования к контрольным работам и тестированию. Общение между преподавателем и обучающимся происходит с помощью электронной почты, а также с помощью коммуникационных услуг интернета.

3. Видеоконференция — при организации учебной программы по этой модели обучающийся должен иметь компьютер, оборудованный видеокамерой и микрофоном. В этой модели обучение происходит в групповой форме в виде дискуссий, круглых столов, ролевых игр, консультирования, модульных тестов с использованием автоматизированных систем и итоговых тестов [4].

Онлайн-обучение является продуктивным только в том случае, если оно используется разумно в соответствии с определенными нормами и требованиями [2]: 1) организация обучения должна быть системной; 2) необходимо создание и использование единой электронной образовательной среды; 3) при организации учебного процесса необходимо придерживаться учебных планов, которые адаптированы под количество часов и специфику организации обучения; 4) важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося; 5) учебная программа должна быть реализована с различными видами онлайн-обучения — синхронным и асинхронным.

Представленные требования являются основными и необходимыми для реализации онлайн-обучения. Соблюдение каждого требования в отдельности не гарантирует успешного освоения учебной программы обучающимся, но в целом формирует прочную основу для построения продуктивного обучения в школах [3].

Рекомендации по организации онлайн-обучения информатике:

1. Обращайтесь к авторским мастерским на сайте издательства «Бином», личным сайтам авторов в соответствии с тем учебно-методическим комплексом, который используется для преподавания предмета «Информатика».

2. Используйте материалы, подобранные или созданные на ряде платформ и сервисов, личных сайтов, блогов, облачных хранилищ, сетевых офисов.

3. Используйте потенциал почтовых сервисов, интернет-мессенджеров.

4. При отсутствии готовых электронных материалов воспользуйтесь ресурсами, включающими разработанный содержательный компонент, при условии его соответствия образовательной программе по информатике.

5. Разработайте расписание по работе обучающихся в определенные временные рамки, возможно с единовременным подключением классов, чтобы убедиться в виртуальном присутствии обучающихся, их включенности в образовательный процесс.

6. Продумайте систему обратной связи при проверке и комментировании работ обучающихся, фиксации статистики выполнения, хотя в большинстве сред заложены средства автоматической проверки заданий и представления статистики.

7. При невозможности прохождения учебных тем в дистанционном формате учитель вправе внести изменения в рабочую программу — предложить другой порядок изучения тем в IV четверти либо, если позволяют условия, часть тем перенести на следующий учебный год [1].

Таким образом, можно говорить о том, что чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения, а также лучше учитываются индивидуальные способности, интересы, склонности и субъективный опыт каждого учащегося, полученный в процессе обучения и реальной жизни.

1. *Белянчева С. Ю., Кувакина Е. В., Макаричева О. Н.* Организация дистанционного обучения по информатике : метод. рек. // Информационный центр ГАУ ДПО ЯО ИРО. — 2020. — URL: <https://goo.su/52PK> (дата обращения: 15.04.2021).

2. *Буслова Н. С.* Особенности организации курса «Информатика и информационные технологии» в условиях дистанционного обучения // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2010. — № 2. — С. 88–92.

3. *Миляева А. И., Богданова М. В.* Дистанционное обучение в школьном курсе информатики и ИКТ // Теория и практика современной науки. — 2018. — № 11. — С. 230–235.

4. *Селичев С. В.* Возможности и функции информационно-образовательной среды в управлении образовательным процессом // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 395–398.

5. Среднее (полное) общее образование — Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).