

УДК 373.1

Г. А. Бороденко,факультет дошкольного, начального и специального образования,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. О. И. Еременко

Работа над словообразовательным значением на уроках русского языка в начальной школе

В статье показана необходимость последовательной работы над словообразовательным значением в начальной школе. Приводятся примеры работы по словообразованию на уроках русского языка. Такая работа способствует формированию представлений о связях слов, о грамматике и расширяет словарный запас обучающихся.

Ключевые слова: словообразование, словообразовательное значение, приставки, суффиксы, учебно-методический комплекс «Начальная школа XXI века», словообразовательные модели, словообразовательные задачи, словообразовательные упражнения.

Русский язык — основной учебный предмет, оказывающий огромное влияние на становление познавательной деятельности человеческого мышления. Как учебный предмет, он включает в себя множество разделов, среди которых выделяют: «Состав слова», «Морфемика» (рассматривает части слова) и «Словообразование» (изучает образование новых слов при помощи приставок и суффиксов) [2, с. 150]. Данные разделы тесно взаимосвязаны, и незнание одного может привести к незнанию другого.

По учебно-методическому комплексу (УМК) «Начальная школа XXI века» учащиеся впервые изучают данные разделы во 2-м классе. Младшие школьники знакомятся со словообразующими частями слова: приставками и суффиксами; со способами словообразования: суффиксальный (кот — котик), приставочный (город — пригород), приставочно-суффиксальный (школа — пришкольный) [2, с. 50–70].

Н. М. Шанский под словообразовательным значением понимал особый тип значения слова, которым обладают только производные слова. Словообразовательное значение — это значение, которое можно выразить при помощи суффиксов, приставок, постфиксов [5, с. 349]. Например: *мышь* — *мышка*, *читать* — *дочитать*, *причесать* (куклу) — *причесаться* (самому).

Ученые-методисты отмечают, что для многих младших школьников определение обобщенного значения кажется трудным, а порой даже непосильным заданием. Умение правильно определять словообразовательное значение напрямую влияет на способность устанавливать словообразова-

тельные связи слов, находить производящее слово, правильно выполнять морфемный анализ слов.

Проанализировав программу и учебники по русскому языку по УМК «Начальная школа XXI века», мы выясняли, со значениями каких приставок и суффиксов младшие школьники знакомятся в процессе изучения разделов «Состав слова» и «Словообразование». Например, *-енок/-енок-* — «название детенышей животных» (бельчонок, соенок и т. п.), *-ек-/-ок-, -ик-/-чик-* — «маленький» (снежок, ключик и т. п.), *-тель-, -ист-, -щик-* — «профессия» (учитель, тракторист, каменщик и т. п.), *-оват-/-еват-* — «неполнота качества» (розоватый, сиреневатый и т. п.), *над-* — «находящийся над чем-либо» (*надземный* и т. п.), *под-* — «находящийся под чем-либо» (*подземный* и т. п.) и др. [7, с. 279].

Авторы учебников по русскому языку знакомят младших школьников с «суффиксами-омонимами» и «суффиксами-синонимами». С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. обращают внимание младших школьников на то, что разные суффиксы могут указывать на одно и то же значение. В словах *учитель* и *продавец* суффиксы *-тель-* и *-ец-* обозначают «профессию»; это суффиксы-синонимы. Суффиксы, которые одинаково звучат, но употребляются в различных значениях, называются суффиксами-омонимами, например *словарь* и *пекарь*. В первом случае суффикс *-арь-* указывает на «предмет», а во втором случае — на «профессию» [6, с. 90].

Основная задача обучения русскому языку для учителей начальных классов заключается в умении научить младших школьников мыслить,

использовать полученные знания в процессе речевого общения. Изучив опыт учителей и методистов по проведению словообразовательной работы на уроках русского языка в начальной школе из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После», мы познакомились со множеством интересных приемов. Приведем некоторые из них.

Например, в труде С. И. Львовой «Работа над составом слова на уроках русского языка» приводится работа с моделями-рисунками и словообразовательными моделями [4, с. 94].

Н. В. Лукиных предлагает использовать на уроках русского языка при работе над словообразовательным значением словообразовательные задачи, в результате которых младшие школьники собирают новое слово «по частям». Примером подобной задачи может служить следующая запись:

Приставка встречается в слове *перебежать*.

Корень как в слове *лесник*.

Суффикс как в слове *дымок*.

Окончание как в слове *дуб* [3, с. 22–25].

На значимость и необходимость использования на уроках русского языка словообразовательных упражнений обращают наше внимание в журнале «Начальная школа» учителя начальных классов О. В. Зеленова и М. С. Фильцова. Например, ученикам предлагается от слова *гриб* образовать и записать слова со значениями: «маленький», «человек, который собирает грибы» и «сделанный из...». Подобные задания оказывают огромное

влияние на развитие и становление лингвистических способностей у учеников начальной школы [1, с. 55–60].

У младших школьников при изучении разделов «Состав слова» и «Словообразование» повышается уровень владения орфографическими правилами, обогащается словарный запас, речь становится конкретной и понятной.

При организации словообразовательной работы на уроках русского языка (работа со словообразовательными моделями, выполнение словообразовательных упражнений, решение словообразовательных задач, проведение словообразовательного анализа и т. п.), как считают методисты и учителя начальных классов, целесообразно использовать различные задания, в результате выполнения которых младшие школьники получают новые слова, знакомятся с ними. Тем самым происходит обогащение словарного запаса учащихся, речь становится более богатой, точной и выразительной.

К сожалению, в настоящее время всё чаще встречаются учащиеся, которые не проявляют должного интереса к изучаемому материалу. Поэтому учителям начальных классов приходится постоянно совершенствоваться, при подготовке к занятиям отбирать более интересные развивающие и познавательные задания и упражнения или разрабатывать их самостоятельно, тем самым делая уроки по русскому языку более познавательными и насыщенными.

1. Зеленова О. В., Фильцова М. С. Обучение инофонов продуктивному словообразованию (на материале общенаучной лексики) // Начальная школа. — 2018. — № 8. — С. 55–60.

2. Иванов С. В., Кузнецова М. И., Евдокимова А. О. Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль. — М. : Вентана-Граф, 2015. — 384 с.

3. Лукиных Н. В. Использование задачной системы при формировании морфемных и словообразовательных понятий у младших школьников // Начальная школа. — 2005. — № 9. — С. 22–25.

4. Львова С. И. Работа над составом слова на уроках русского языка : метод. пособие. — М. : Русское слово, 2012. — 192 с.

5. Мыльникова С. Е., Фадеева Т. А., Глотова Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учеб.-метод. пособие. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 504 с.

6. Русский язык : 2 класс : учеб. для учащ. общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова [и др.]. — М. : Вентана-Граф, 2015. — Ч. 1. — 176 с.

7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 1. Морфемика. Словообразование. Лексикология. Фразеология / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Ниголина, И. И. Щеболева. — М. : Просвещение, 2012. — 480 с.