

УДК 159.9

Е. В. Ременникова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук В. В. Усольцева

Психологические основы исследования тревожности одиннадцатиклассников в период сдачи ЕГЭ

В статье описывается исследование тревожности старшеклассников в период сдачи единого государственного экзамена, что стало актуальной проблемой современной психологической науки. Решению проблем и вопросов, связанных с изучением уровней тревожности, посвящены работы как зарубежных, так и отечественных психологов. Представлены результаты исследования психологической готовности выпускников к ЕГЭ. Особое внимание уделяется методам психодиагностики школьной тревожности.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, готовность сдачи ЕГЭ, психологическая поддержка, тревожность учеников, стрессоустойчивость.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — определенная форма выпускного экзамена в средних общеобразовательных школах, результаты которого засчитываются как вступительные испытания в вузы и ссузы [2]. ЕГЭ выполняет две взаимосвязанные психолого-педагогические функции: функцию контроля и функцию образовательного ориентира содержания образовательных стандартов [4].

Обучение старшеклассников в последний год вносит свои изменения в эмоциональную сферу подростка. В процессе обучения его тревожность может характеризоваться субъективно переживаемыми эмоциями напряжения, беспокойства или тревоги. С. Л. Рубинштейн обратил внимание на зависимость определенных условий успеха и неуспеха деятельности от эмоционального состояния человека, что было экспериментально подтверждено Т. Дембо и Ф. Гоппе [3].

Наиболее важные психологические факторы, влияющие на выпускников: установки учителей и родителей по прохождению ЕГЭ, негативные эмоциональные переживания и выраженное чувство опасения старшеклассников [1].

Цель нашего исследования — изучение тревожности школьников в период сдачи ЕГЭ. В работе представлены результаты первого этапа нашего исследования. Повторное тестирование планируется провести непосредственно перед сдачей ЕГЭ старшеклассниками в мае — июне 2021 г. Высокая тревожность старшеклассника на ЕГЭ может привести к снижению результатов экзамена по сравнению

с результатами в процессе общих условий обучения. В исследовании принимали участие 42 учащихся 11-х классов БОУ г. Омска «Лицей № 92».

Исследование проводилось с помощью шкалы тревоги Спилбергера — Ханина. Результаты по данной шкале описывают личностную и ситуативную тревожность старшеклассников. Эта методика показала, что по шкале реактивной (ситуативной) тревожности низкий уровень наблюдается у 53,3 % учащихся; средний уровень тревожности — у 20 %; высокий уровень — у 26,7 %. У большинства старшеклассников определяется низкий уровень тревожности.

По шкале личностной тревожности низкий уровень тревожности отмечается у 6,6 % старшеклассников; средний и высокий уровень показали одинаковое количество человек — 46,7 %. Большинство учеников со средней и высокой тревожностью.

Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса также использовалась в нашем исследовании с целью изучения уровня и характера тревожности старшеклассников для оценки качественного своеобразия переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

По шкале «Общая тревожность в школе» высокий уровень показывают 13,3 % старшеклассников, средний уровень — 86,7 %. Таким образом, у многих старшеклассников отмечается средний уровень тревожности.

В целом большинство старшеклассников отличаются низким уровнем ситуативной тревожности, средним и высоким уровнем личностной

тревожности и средним уровнем школьной тревожности.

По результатам исследования уровень тревожности старшеклассников нельзя назвать критичес-

ким, что связано с периодом проведения исследования. В дальнейшем данные показатели будут сравниваться с результатами исследования непосредственно в период сдачи ЕГЭ.

1. *Коротченко Н. В.* Психологическая подготовка школьников к ЕГЭ как инновационная составляющая образовательного процесса // Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — М. : Паганель, 2011. — С. 153–154.

2. *Полякова В. В., Сюрюлмаа О. С.* Психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ : Методические рекомендации. — Кызыл : Сайзырал, 2011. — 43 с.

3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб. : Питер, 2006. — 713 с.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с.