

УДК 159.9

В. В. Мирюк,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. Н. Рассказова

Развитие позитивного «Образа Я» младших школьников в условиях начальной школы

В статье раскрываются особенности «Образа Я» у детей младшего школьного возраста, его влияние на ребенка. Рассматривается необходимость формирования позитивного «Образа Я», детерминанты, его обуславливающей. Подчеркивается роль учителя в данном процессе.

Ключевые слова: младшие школьники, начальная школа, «Образ Я», учитель, позитивное представление о себе.

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее развитие самосознания ребенка, представлений о себе, на которые влияет его новая роль ученика и успешность учебной деятельности.

Один из компонентов самосознания, характеризующий субъективные представления человека о самом себе, — «Образ Я», оказывающий существенное влияние на состояние и самые разные стороны жизни личности.

Проблеме развития «Образа Я» уделяли внимание такие ученые, как В. С. Агапов [1], Р. Бернс [2] и др.

На формирование «Образа Я» оказывают влияние различные внешние и внутренние факторы. Наиболее значимый фактор — оценка окружающих, значимых для ребенка людей — учителя, родителей.

Особенность «Образа Я» в младшем школьном возрасте заключается в его пластичности, неустойчивом характере, постоянных изменениях под воздействием различных факторов. У ребенка в этом возрасте формируется произвольность, способность к рефлексии, оценке своих действий, но ему не всегда хватает объективности. Возрастной особенностью данного возраста считается завышенная самооценка, которая становится более адекватной к окончанию младшего школьного возраста. По этой причине ребенок не всегда способен объективно оценить результаты своей деятельности и себя в целом.

Практически каждый ребенок, который растет в благополучной семье, имеет позитивное представление о себе. Он может легко назвать свои положительные стороны, но затрудняется назвать свои отрицательные черты. Вследствие результатов своей деятельности, отношения окружаю-

щих к себе ребенок способен делать некоторые заключения, на основе которых строится его «Образ Я» [3].

Серьезная проблема, оказывающая отрицательное влияние на развитие личности в настоящем и будущем, — негативное представление о себе. Поэтому важно помогать ребенку сформировать позитивное представление о себе. Для этого необходимо осуществлять целенаправленную деятельность, которая научила бы ребенка адекватно оценивать себя, свои действия.

В начальной школе необходимо на каждом уроке уделять внимание развитию рефлексии ребенка. Сначала педагог помогает учащимся провести анализ урока, оценить степень своей активности и т. д. В последующем действия рефлексии автоматизируются и учащиеся самостоятельно осуществляют эту деятельность.

В формировании «Образа Я» важна роль педагога, так как в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей и мнение учителя очень значимо, авторитетно для ребенка, его оценки существенно влияют на представление ребенка о себе.

Важно, чтобы учитель проявлял объективность, но при этом учитывал индивидуальные особенности учащихся. Особенно важно уделять внимание, давать позитивную оценку детям, имеющим трудности в учебной деятельности. Необходимо отмечать даже их небольшие успехи в учебной деятельности, поощрять стремление к исправлению ситуации, повышению результатов учебной деятельности. Во внеурочной деятельности полезно задействовать ребенка в разных мероприятиях, давать ему поручения, включать в групповые виды деятельности. Важно подчеркивать его возможности, сильные стороны, сформированные умения.

Для этих целей можно использовать различные игры, упражнения, направленные на формирование позитивного «Образа Я».

Таким образом, на формирование позитивного «Образа Я» оказывают влияние внешние и вну-

тренные факторы, но особенно важна роль учителя. В процессе учебной и внеурочной деятельности необходимо осуществлять целенаправленные и систематические действия по формированию позитивного «Образа Я» младших школьников.

1. *Аганов В. С.* Современные исследования самосознания и Я-концепции субъекта в контексте идей С. Л. Рубинштейна // *Акмеология*. — 2012. — № 1 (41). — С. 133–143.
2. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. — М. : Прогресс, 2016. — 424 с.
3. *Захарова А. В.* Психология формирования самооценки. — М. : Изд-во МГППУ, 2013. — 99 с.