

УДК 364.04:37.36

Е. С. Шалак,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

Организация реабилитации ребенка с инвалидностью и его семьи в учреждениях социального обслуживания населения

В статье рассмотрены психосоциальные и социально-педагогические проблемы детей с инвалидностью. Проанализирована работа комплексного центра социального обслуживания населения Таврического района, программы по реабилитации детей с инвалидностью и оказанию услуг социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью. Показана динамика развития эффективных навыков взаимодействия у детей с инвалидностью.

Ключевые слова: ребенок с инвалидностью, социализация, реабилитация, учреждения социального обслуживания.

В 2020 г. в Омской области проживает 8,5 тыс. детей с инвалидностью, имеющих физические и умственные отклонения. Это вынуждает специалистов учреждения социального обслуживания находить эффективные пути решения медико-социальных и психолого-педагогических проблем данной категории детей, а также разрабатывать и внедрять вариативные формы воспитания, обучения и сопровождения.

Основная цель работы с семьями, имеющими детей с инвалидностью, — оказание комплексной социальной помощи, содействие в социализации и адаптации детей с инвалидностью, их интеграция в социум, а также обучение этих родителей особенностям воспитания и методам реабилитации их детей.

Для более эффективной работы с родителями специалисты учреждений социального обслуживания используют ряд принципов, позволяющих более качественно взаимодействовать учреждению социального обслуживания и семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью.

В БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Таврического района» в период 2019/20 г. была разработана и реализована программа «Зайкины сказки».

Цель программы — развитие эффективных навыков взаимодействия у детей с инвалидностью.

Задачи программы: формирование умения объясняться посредством как вербальных (с помощью речи), так и невербальных средств коммуникации; развитие умений и навыков, необ-

ходимых в повседневных ситуациях, связанных с коммуникациями; развитие навыков адекватного взаимодействия ребенка, имеющего инвалидность с окружающими людьми в процессе «работы» со сказочным сюжетом.

Целевая группа — несовершеннолетние с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет, посещающие учреждение.

Основные формы и методы работы с детьми с инвалидностью: ознакомление с текстами русских народных сказок (педагог) с последующей интерпретацией, конструкция сюжета (психолог, педагог); интонационное выделение речевых конструкций, проговаривание вместе с детьми (психолог, педагог); ролевые игры (изображение детьми сказочных героев); разыгрывание сказочных сюжетов при помощи дидактического материала (постановка сказки с помощью кукол, фигурок) [1; 2].

Коррекционно-развивающая работа с детьми с инвалидностью основана на текстах русских народных сказок. Работа состоит из двух этапов и поделена на два блока. В первом блоке проходят занятия, развивающие у детей навыки невербальной коммуникации; во втором блоке — занятия по ознакомлению детей с культурой ежедневного общения.

Для ребенка с инвалидностью важным становится усвоение им коммуникативной культуры и развитие необходимых для его социализации и адаптации навыков общения с детьми и взрослыми.

В нашей социально-реабилитационной программе за 2019 г. приняло участие 98 человек, было проведено 204 занятия, за 2020 г. приняло участие 112 человек, проведено 229 коррекционно-развивающих занятий.

В 2020 г. реализация программы была продолжена. В таблице показана динамика развития эффективных навыков взаимодействия у детей с инвалидностью в 2019–2020 гг.

Развитие эффективных навыков взаимодействия у детей с инвалидностью

Год	Количество проведенных занятий	Количество участников
2019-й	204	98
2020-й	229	112

Таким образом, после прохождения курса реабилитации у 83 % детей с инвалидностью наблюдалась положительная динамика, которую отмечали как специалисты, так и родители детей. В этих семьях улучшился психологический климат, снизилась социальная изоляция.

Оказание комплексной социальной помощи семье, имеющей ребенка с инвалидностью, спо-

собствует изменению внутреннего состояния не только детей с инвалидностью, но и их родителей. Посещая занятия, консультации, родители начинают видеть своего ребенка по-другому, лучше понимать, чувствовать и принимать его со всеми особенностями развития. Изменения происходят и с самими родителями, что отражается на их повседневном поведении. Они становятся более спокойными, легче переносят свое положение, у многих семей восстанавливается психологический климат, расширяются социальные связи. Занятия оказывают положительное влияние на отношение к болезни ребенка, родители преодолевают отчаяние, начинают понимать, что их ребенок — это индивидуальность и личность.

В ходе реализации социально-реабилитационных программ для детей с инвалидностью намечается снижение их социальной изоляции, улучшается психологическое состояние как детей, так и их родителей. При регулярном посещении специалистов центра уменьшается вероятность отставания в развитии детей раннего возраста из групп риска, повышается компетенция членов семьи в удовлетворении их особых потребностей и возможностей к социальной адаптации и интеграции в обществе.

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 223 с.

2. Рудик О. С. Как помочь аутичному ребенку : метод. пособие : кн. для родителей. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 207 с.