

УДК 378:004

**Е. С. Меркулова, К. В. Мурыгина, А. И. Мусиченко,**  
факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

## Интерактивные технологии в телекоммуникационном проекте «Радуга цвета»

В статье рассматривается опыт проведения телекоммуникационного проекта с использованием интерактивных технологий. Проект был проведен на образовательном портале «Школа» Омского государственного педагогического университета. Интерактивные технологии в проекте реализованы на основе применения функционала системы дистанционного обучения Moodle и интернет-сервисов.

**Ключевые слова:** телекоммуникационный проект, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, система дистанционного обучения Moodle.

Увеличение международных контактов во всех сферах деятельности человека, свободный доступ к информации, бурное развитие интернета создают принципиально новые условия для организации и проведения телекоммуникационных проектов [2]. Среди различных направлений педагогических технологий метод проекта занимает особое место, в его основе лежит развитие навыка ориентирования в информационном пространстве. Технология проектирования (метод проекта) появилась в 1920-х гг. в США. Теперь эта технология получила свое продолжение в телекоммуникационных проектах. Под учебным телекоммуникационным проектом Е. С. Полат понимает «совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общие проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности» [1].

Применение интерактивных технологий в процессе проведения телекоммуникационных проектов предоставляет расширенные возможности для получения учебной информации (интерактивные лекции, демонстрационно-энциклопедические программы, интерактивные презентации Power Point и др.); обеспечивают повышение мотивации обучающихся (интерактивные обучающие программы, сервисы для коллективной работы и др.); автоматизацию форм контроля и закрепления материала (онлайн-тестирование, видеотренинги и др.); расширение форм рефлексии (онлайн-доски, видеоотчёты, интерактивный опрос, форум и др.).

Рассмотрим опыт проведения телекоммуникационного проекта «Радуга цвета» с использованием интерактивных методов обучения. Проект проводился на портале «Школа» Омского государственного педагогического университета с 14 октября 2019 г. по 20 ноября 2019 г. Автор проекта — учитель биологии БОУ г. Омска «СОШ № 119» А. Ю. Грицай. Авторы данной статьи были разработчиками проекта на портале и его сетевыми координаторами. Данный проект направлен на приобретение новых знаний об истории изготовления красок, на развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся.

Задачи проекта: 1) обратить внимание школьников на значение цвета; 2) познакомить с механизмом образования цвета; 3) развивать поисковую деятельность, активизировать мыслительную деятельность учащихся; 4) активизировать личностные позиции у школьников; 5) организовать работу в группах; 6) выявить у школьников чувство ответственности; 7) воспитывать навыки коллективной работы.

*Этап регистрации.* Учащимся предлагается пройти регистрацию с использованием интерактивной формы, реализация работы с фильтром.

*Этап 1. Викторина* (14.10.2019 — 17.10.2019). На данном этапе участникам необходимо ответить на вопросы интерактивной викторины проекта. Викторина содержит 15 вопросов с разными видами тестовых заданий (рис. 1). Викторина предполагает чёткий однозначный ответ, допускающий объективную проверку. Учащимся даётся возможность на данном этапе проявить свои навыки: оперативность, корректность, организованность в работе.

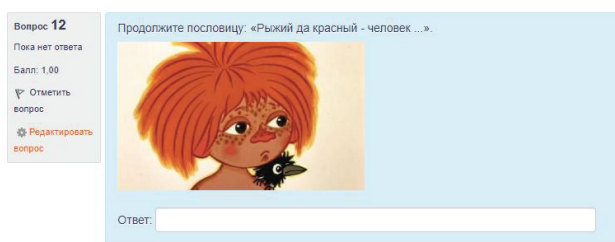


Рис. 1. Пример тестового вопроса викторины

*Этап 2. История изготовления красок в разных странах* (18.10.2019 — 23.10.2019). Каждой команде предлагается выбрать страну и рассказать об особенностях изготовления красок в сервисе Google Презентации. Данный этап позволяет участникам проекта узнать, как в разных странах изготавливали краски. Также учащиеся впервые попробовали создать одну общую презентацию, которую мог посмотреть каждый желающий.

*Этап 3. Изготовление красок* (24.10.2019 — 03.11.2019). Участникам предлагается рассмотреть способ изготовления пальчиковых красок. Процесс изготовления красок необходимо снять на видео или сделать слайд-шоу. Данный этап проекта творческий, необходимо не только изготовить краски, но и продемонстрировать с помощью видео их изготовление.

*Этап 4. Рисунок* (04.11.2019 — 10.11.2019). В задании участникам необходимо нарисовать животное из литературного произведения или рисунок на тему природы, используя изготовленные краски. Рисунки размещаются на онлайн-доске Padlet. Для получения дополнительных цветов краски можно смешивать. Узнать, какие цвета получаются при смешивании, участникам предлагается в онлайн-сервисе IMGonline.com.ua. На данном этапе учащиеся узнают новые онлайн-сервисы, которые в дальнейшем им могут пригодиться в обучении,

демонстрируют свои умения в рисовании и смешивании красок.

*Этап 5. Онлайн-голосование* (11.11.2019 — 13.11.2019). Участники оценивают работы друг друга. Подведение итогов проекта осуществляется с помощью рефлексивного форума, в котором необходимо написать своё мнение о проекте и проделанной работе. На этапе рефлексии применялся метод «Цветные шляпы» — анкетирование, которое позволяет координаторам проанализировать данный проект статистически. Каждая шляпа означает впечатление о проекте. Пример отзыва в форуме представлен на рисунке 2.

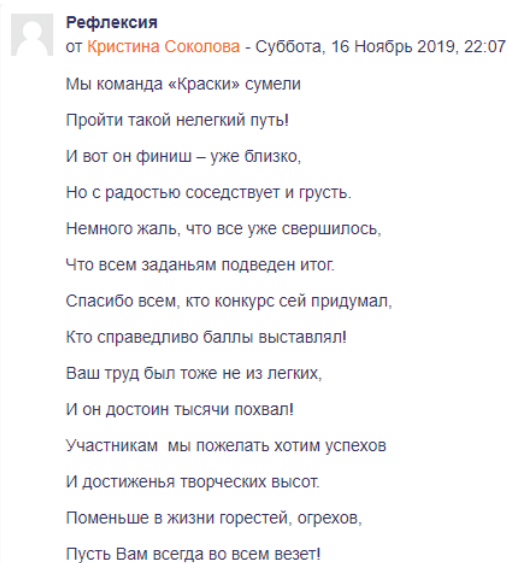


Рис. 2. Отзыв о проекте «Радуга цвета»

Таким образом, применение в телекоммуникационном проекте интерактивных технологий позволяет активизировать участников, повышает их познавательный интерес, даёт возможность расширения способов взаимодействия и коммуникации.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М. : Академия, 2008. — 272 с.

2. Ястребцева Е. Н. Пять вечеров: Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах // Единое окно доступа к информационным ресурсам : [сайт]. — URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/329/49329/24358> (дата обращения: 12.02.2020).