

УДК 376.1

А. И. Меньшенина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук Н. И. Нелюбин

Актуальные задачи методического сопровождения профилактической деятельности социальных педагогов

В статье описывается профилактическая деятельность социальных педагогов, приводятся результаты анализа организации профилактической деятельности социальных педагогов в школах Омской области. Раскрывается актуальность методического сопровождения профилактической деятельности социальных педагогов.

Ключевые слова: социально-педагогическая профилактика, профессиональные дефициты, методическое сопровождение.

Определяющее условие развития и модернизации образовательной системы — обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами. Современной образовательной системе не хватает компетентных социальных педагогов, которые учитывали бы в своей деятельности достижения науки и требования государственной политики в сфере образования. В связи с этим актуализируется проблема нехватки молодых, активных и методически компетентных социальных педагогов.

В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» (утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 г.) в одной из трудовых функций «3.1.1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» прописано трудовое действие — «разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся».

Согласно определению В. И. Загвязинского и О. А. Селивановой, «профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении» [2, с. 244–245].

Социально-педагогическая профилактика — это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов активности [1].

Социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или на перестройку их взаимодействия. Занимаясь этим видом профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на представления ребенка об окружающих, взаимоотношениях с ними и на сопровождающие это переживания, а также изменить их. Наконец, социальный педагог может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие) [1].

Сегодня в школах и других образовательных организациях работает много начинающих социальных педагогов, которые нуждаются в профессиональной помощи со стороны опытных коллег, в консультации специалистов различных областей образовательной деятельности.

С целью выявления основных профессиональных потребностей и дефицитов методического характера у социальных педагогов Омской области, нами на базе БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области (ИРООО)» было проведено мониторинговое исследование, в котором были собраны статистические данные о 344 специалистах и непосредственно опрошены 94 социальных педагога из 25 муниципальных районов Омской области.

Результаты заочного мониторинга показали, что 71 % социальных педагогов из 344 человек не

имеют квалификационной категории, первую аттестационную категорию имеют 15 % опрошенных, «соответствие занимаемой должности» — 11 % специалистов, высшую категорию имеют лишь 3 %. Среди опрошенных у 36 % социальных педагогов педагогический стаж менее 3 лет, 53 % работают от 3 до 15 лет, 10 % имеют опыт выше 15 лет. Средний педагогический стаж в должности социального педагога — 8 лет. Кроме того, выяснилось, что у подавляющего большинства социальных педагогов нет социально-педагогического образования.

Опрос 94 специалистов показал основные трудности, с которыми они сталкиваются в профессиональной деятельности, в следующей последовательности:

- 1) ведение документации социального педагога (39 %);
- 2) разработка программ профилактической работы (34 %);
- 3) разработка и проведение занятия в соответствии с современными требованиями (15 %);
- 4) профилактика зависимостей, суицидального поведения (8 %);
- 5) формирование безопасной образовательной среды (4 %).

Для понимания целостной картины организации профилактической работы в общеобразовательных учреждениях Омской области приведем данные регионального мониторинга «Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье», который проводился в соответствии с поручением Министерства образования Омской области (письмо № ИСХ-20МОБР-8677 от 13 апреля 2020 г.) в период с 28 апреля 2020 г. по 4 июня 2020 г. Результаты мониторинга обрабатывались сотрудниками БОУ ДПО «ИРООО». В мониторинге принимали участие 717 школ.

Процедура проведения мониторинга включала анализ профилактической работы образовательных организаций по трем формам опросников, которые предлагались для заполнения в электронном виде:

- 1) опросник, предназначенный для оценки качества программы воспитания и социализации образовательной организации в части содержания, форм и методов профилактической работы с обучающимися, механизмов взаимодействия педагогов, родителей и других субъектов профилактики;
- 2) опросник, предназначенный для оценки процесса организации профилактической работы

в школе и ее нормативно-правового и информационно-методического обеспечения;

3) опросник, направленный на: а) выявление количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета и доли школьников (в том числе — группы риска), занятых в системе дополнительного образования и охваченных программами психолого-педагогического сопровождения; б) анализ организационных условий профилактической деятельности, создаваемых в образовательном учреждении.

Анализ организационных условий эффективной профилактической деятельности помог выявить следующие проблемы:

1. Не во всех образовательных организациях имеются программы по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения, программы дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программы индивидуальной профилактической работы, разработанные по результатам социально-психологического тестирования.

2. Количество индивидуальных программ профилактической работы не соответствует количеству детей, включенных в диагностику.

3. Отсутствуют единые подходы к оформлению документов.

4. Недостаточное количество средств (инструментов), определяющих эффективность профилактической работы (вопросников, анкет, тестов и др.), и распоряжений (аналитических справок, приказов) с управленческими решениями по результатам контроля.

5. Отмечается однообразие форм проведения школьных профилактических мероприятий и недостаточность названных при опросе методических разработок для качественной профилактической работы.

6. Отсутствует целенаправленная методическая работа профессиональных сообществ по созданию методических материалов по профилактической деятельности социального педагога.

7. Не предусмотрены процедуры внешней экспертной оценки разработанных программ.

8. Отсутствует практика обобщения и распространения опыта реализации программ.

9. Указанные в ответах образовательных организаций формы работы с обучающимися не носят интерактивного характера.

Проведенный мониторинг позволяет сформулировать ряд ключевых задач методического сопровождения профилактической деятельности социальных педагогов:

- 1) разработать систему оперативного мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов социальных педагогов;

2) определить единые подходы к оформлению документов, необходимых для организации и контроля профилактической деятельности на региональном и муниципальном уровне;

3) разработать универсальный методический конструктор по созданию профилактических программ;

4) разработать и реализовать процедуру внешней экспертной оценки разработанных программ на муниципальном и региональном уровнях;

5) разработать модель обобщения и распространения опыта реализации программ профилактической работы на муниципальном и региональном уровнях.

Решение этих задач требует поиска оптимальных форм методического сопровождения

— как групповых (методические консультации, практические семинары, открытые занятия, педагогические совещания, деловые социально-педагогические игры, творческие коллоквиумы, работа над единой методической проблемой), так и индивидуальных форм работы (практика наставничества, персональные консультации, самообразование).

Таким образом, методическое сопровождение развития профессиональных компетенций социальных педагогов в образовательных учреждениях считается актуальной проблемой. Анализ ситуации позволяет констатировать тот факт, что методическое сопровождение — основной путь повышения профессионального мастерства социального педагога.

1. *Овчарова Р. В.* Справочная книга социального педагога. — М. : Сфера, 2002. — 480 с.

2. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — М. : Юрайт, 2012. — 405 с.