

УДК 373.3

Е. И. Матвеева,

институт детства,

Томский государственный педагогический университет

Научный руководитель: ст. преподаватель О. В. Шварева

Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок младших школьников

В статье выявлена и обоснована необходимость методически правильного подхода к организации работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок детей младшего школьного возраста на основе сравнительного анализа традиционной и развивающей системы обучения русскому языку в начальной школе, деятельности учителя начальных классов. Представлены методические приемы предупреждения и исправления орфографических ошибок младших школьников.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, орфографическая ошибка, методические приемы, предупреждение ошибок, исправление ошибок, орфографическая зоркость.

Орфографическая грамотность — одна из составных частей общей языковой культуры, которая обеспечивает точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении. Особое значение имеет выработка орфографических навыков, основанных на сознательном использовании грамматических знаний, применение орфографических правил, предполагающих активную мыслительную деятельность учащихся. Обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [3] по русскому языку общепредметные знания, умения и навыки актуализируют проблему формирования предметной компетенции. Учителя русского языка и литературного чтения начальных классов отмечают, что у современных детей младшего школьного возраста предметные компетенции недостаточно сформированы.

Опишем результаты собственной экспериментальной работы, проведенной с целью выявления содержания методического обеспечения по предупреждению и исправлению орфографических ошибок у детей младшего школьного возраста. Вначале проанализировали традиционную и развивающую системы обучения русскому языку на основе теоретического сравнения, а также сравнения учебника «Русский язык» для 2-го класса М. Л. Зажурниковой [2] и учебно-методического комплекта (УМК) «Перспективная начальная школа» в области «Русский язык» [1] для этой же возрастной категории. Задача состояла в уточнении систем

обучения, способствующих формированию грамотной и творческой личности.

В результате анализа выявили, что, во-первых, в развивающей системе обучения ученики приходят к знанию через проблемную ситуацию и самостоятельно находят решение задачи, а только затем фиксируют правило и убеждаются в правильности выбранного пути решения проблемы. В традиционной системе детям предлагается готовый вариант решения проблемы, где им достаточно воспринять информацию и передать учителю.

Во-вторых, в традиционной системе встречаются упражнения, в которых учебная задача уже решена (или решена частично), а обучающимся остается только объяснить выполнение задания. В таком случае усвоение правила происходит хуже, так как, получив готовое знание, младший школьник усваивает его формально. Считаем, что именно по этой причине дети младшего школьного возраста допускают ошибки в письменных работах. Упражнения из развивающей системы обучения направлены на самостоятельное решение учебной задачи, соответствующий подбор нужного орфографического правила, объяснение его выбора и только затем запись упражнения в рабочую тетрадь. В этом случае возрастает осознанность применения правил и уровень сформированности орфографической грамотности младшего школьника.

Из изложенного выше следует, что традиционная система обучения эффективна, но она ограничена, так как интеллектуально развитым детям такого обучения будет недостаточно из-за

потери заинтересованности к обучению. «Слабым» обучающимся такая система подходит полностью, они усваивают минимум, эталон, данный учителем, но впоследствии самостоятельно решить задачу могут не всегда.

Исходя из этого, в рамках производственной практики нами было проведено наблюдение за работой учителя по предупреждению и исправлению орфографических ошибок учеников 2-го класса, обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа». С данными учениками дополнительно провели анкетирование практического характера, направленное на выявление уровня орфографической грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Наблюдение за работой педагога дало понимание того, что методические приемы по предупреждению и исправлению ошибок используются им не всегда. Чаще всего на уроках русского языка педагог проводила словарную работу и повторение орфографических правил перед выполнением упражнений. Если при записи слов или предложений с комментариями у одного из обучающихся допускалась ошибка, то педагог сам исправлял ее без объяснений. С нашей точки зрения, такой работы мало и она недостаточно эффективна.

В анкетировании обучающимся были предложены вопросы практического характера, которые содержали задания на употребление частотных орфограмм: безударная проверяемая гласная в корне слова и непроверяемая безударная гласная в корне слова. В результате обработки данных анкетирования мы выявили средний уровень орфографической грамотности, причиной чего предположили следующее: большинство опрошенных не применяют перед написанием слова орфографическое правило или применяют его неправильно. Приведем примеры типичных ошибок и их процентное соотношение к количеству обучающихся в классе: *трициит*, *трапинка* (36 %); *уражай*, *спосибо*, *копуста* (52 %); *рибят* (12 %); *скрепучий* (13 %); *песатель*, *четать* (72 %). Выдвинутые нами предположения свидетельствуют о слабой

орфографической зоркости обучающихся, к которой могла привести методически некорректная работа учителя по данной проблеме.

Таким образом, проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу о том, что, организуя работу по предупреждению и исправлению орфографических ошибок младших школьников, традиционные приемы обучения целесообразно чередовать с творческими, несмотря на то, что они требуют больших ресурсов и времени (поэтому и используются на уроках реже или вовсе перенесены на внеурочную деятельность). Возникла необходимость составления перечня эффективных методических приемов по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

В связи с ограниченным объемом статьи перечислим методические приемы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок у детей младшего школьного возраста: объяснение написания словарных слов с помощью этимологического словаря; запись поговорок и пословиц со словами, в которых встречаются орфограммы на допущенную ошибку («Кто больше» — игра, в которой обучающиеся соревнуются, кто больше запишет слов на ту или иную орфограмму; составление кроссворда со словами, в которых была допущена ошибка); моделирование орфографических правил; создание «Орфографического справочного бюро»; применение сигнальных карточек; «Найди опасное место»; знаковые диктанты; списывание по алгоритму; словарная работа и т. д. Обозначенные приемы способствуют развитию орфографической зоркости, а следовательно, младшие школьники еще до написания слова увидят орфограмму и смогут предупредить ошибку в «опасном месте».

В заключение отметим, что правильная работа по уменьшению орфографических ошибок у младших школьников способствует повышению орфографической грамотности, обогащению словарного запаса. Качество обучения младших школьников орфографии зависит от приемов, применяемых в процессе обучения, закрепления изученного материала.

1. Агаркова Н. Г., Каленчук М. Л., Чуракова Н. А. Русский язык. 1–4 классы. Примерная рабочая программа. — М. : Академкнига, 2016. — 144 с.

2. Закожурникова М. Л., Костенко Ф. Д., Рождественский Н. С. Русский язык. 2 класс : учеб. для трехлетней начальной школы. — М. : Просвещение, 1987. — 207 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Кодекс : сайт. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/902180656> (дата обращения: 10.10.2020).