

Анализ слова-стимула «свобода» на примере свободного эксперимента

В статье приведены и проанализированы результаты ассоциативного эксперимента, помогающего наиболее глубоко понять содержание концепта СВОБОДА. Эксперимент выявил, что в разных возрастных группах — школьников и студентов — понимание свободы различно. Представление о свободе формируется в процессе взросления и получения жизненного опыта.

Ключевые слова: лингвистика, ассоциативный эксперимент, концепт, свобода, опрос, ассоциация.

Свобода, несомненно, — одна из ключевых ценностей человека. Поэтому для лингвистики важно изучение данного концепта.

Для глубокого и наиболее точного его понимания необходимо воспользоваться возможностями ассоциативного эксперимента, результаты которого позволят определить, как данный концепт реализуется в сознании носителей русского языка.

Методику проведения ассоциативных экспериментов подробно описал В. П. Белянин. В своем учебном пособии исследователь говорит о трёх видах ассоциативного эксперимента [1, с. 68]:

- свободный — ограничения отсутствуют;
- **направленный** — **есть семантические или грамматические ограничения;**
- **цепочечный** — **необходимо дать несколько ассоциаций к стимулу.**

В ходе исследования был проведен ассоциативный эксперимент, имеющий элементы всех выделенных выше типов.

Ассоциативный эксперимент имеет форму анкеты, в которой предложены следующие задания:

- **Продолжите: свобода — это ...**
- **Назовите первые три ассоциации к слову СВОБОДА.**
- **Подберите несколько определений к слову СВОБОДА.**
- **Вспомните какие-либо пословицы, фразеологизмы, поговорки, в которых говорится о СВОБОДЕ.**

Участниками эксперимента стали обучающиеся разных возрастных групп: школьники (5-й класс) и студенты (филологический факультет и нефилологические профили ОмГПУ).

В лингвистическом исследовании среди школьников приняли участие 17 учеников 5-го класса. Ответы на первый вопрос анкеты показывают, что для школьников свобода — это: *когда тебя ничего*

не держит (5), когда нет препятствий (4), когда можешь делать всё, что хочешь (2), когда мамы нет дома (1), когда у тебя всё хорошо (1), иметь свободу слова, действий (1), отдых (1), спокойствие (1), счастье (1), право выбора (1).

Таким образом, свобода в понимании пятиклассника — это состояние, при котором нет никаких ограничений в действиях и мыслях. В качестве ограничения могут выступать такие факторы, как учёба или родители. Если негативных ограничений нет, значит испытуемый чувствует себя свободным.

Следующий вопрос анкеты предлагает дать первые три ассоциации к слову-стимулу. Так, в сознании школьников СВОБОДА связана с: *каникулами (10), летом (4), выходными (4), нет школы (2), нет домашнего задания (2), счастьем (2), крыльями (2), улицей (2), сокращенными уроками (1), полем (1), властью (1), возможностью гулять (1), тренировкой (1), кроватью (1), цветком (1), голубем (1), временем (1), радостью (1).*

Неудивительно, что для школьников свобода — это, прежде всего, отсутствие учёбы, поэтому наиболее частотные ассоциации — это каникулы, выходные, лето. Остальные ответы либо также связаны с отсутствием учёбы, либо с тем, что ученики делают в её отсутствие (*тренировка, сон*). Также среди ассоциаций встретились ответы, определяющие свободу как что-то бескрайнее, лёгкое (*крылья, голубь, поле*).

Следующий вопрос должен был помочь понять, какие признаки имеет СВОБОДА в сознании учеников, но результатов данный вопрос не дал, так как, как оказалось, пятиклассники плохо знакомы с термином «имя прилагательное» и продолжали давать свои ассоциации, которые также связаны с отсутствием школы. Из всех опрошенных только один корректный ответ — *желанная*.

Последний вопрос анкеты позволяет понять, используется ли данный концепт в речи в составе фразеологизмов, пословиц, поговорок и др. Результаты демонстрируют отрицательный ответ — фразеологизмы, связанные со свободой, школьники не используют и не знают.

Таким образом, свобода для учеников 5-го класса — это желанное отсутствие школы, имеющее образ бескрайнего и лёгкого. Наступает свобода на каникулах или на выходных, наиболее ожидаемо — лето. В это время можно спать, гулять и др. Разницы в ответах по гендерному принципу не наблюдается.

Также участниками исследования стали студенты в количестве 20 человек. Возраст участников — от 18 до 22 лет. Существенной разницы в ответах студентов-филологов и нефилологов не наблюдалось.

СВОБОДА для студентов имеет такие определения: *возможность самостоятельно принимать решения (5), ответственность (5), ощущение спокойствия (1), жизнь (1), чувство независимости, которое не нарушает права других людей (1), обеспечение себя (1), время (1), счастье (1), рабство (1), необходимость (1), отсутствие каких-либо ограничений, независимость (1), отсутствие ограничений (1).*

В понимании концепта **СВОБОДА** у студентов наблюдается существенная разница по сравнению со школьниками, несмотря на то, что студенты тоже вовлечены в учебную деятельность. Студент воспринимает свободу не только как отсутствие ограничений, но чувствует ответственность за себя и окружающих.

В следующем пункте студенты дали свои ассоциации к слову **СВОБОДА**: *время (5), воля (4), жизнь (4), свобода слова (4), ветер (3), независимость (2), право (2), выбор (2), птица (1), море (1), умиротворение (1), душевная безграничность (1), выбор (1), мир (1), скука (1), счастье (1), воздух (1), мечта (1), демократия (1), равенство (1), братство (1), отдых (1), одиночество (1), стены (1), осознанность (1), рамки (1), относительность (1), простор (1), лёгкость (1).*

Образное представление свободы совпадает с представлением у школьников. Это также что-то безграничное, летающее, приносящее спокойствие. Студенты задумываются о своей личной жизни, поэтому среди ассоциаций есть и негативные, на-

пример *одиночество*. Студенты размышляют и об общественной жизни, поэтому имеются такие ответы, как *демократия, равенство, право, выбор*. Свободными студенты могут себя почувствовать после исполнения своих обязанностей, поэтому наиболее частый ответ — *время*.

Студенты дали такие определения к слову **СВОБОДА**: *безграничная (3), долгожданная (3), полная (3), личная (3), ограниченная (2), юридическая (2), лёгкая (1), воздушная (1), манящая (1), дикая (1), вездесущая (1), бесконтрольная (1), мнимая (1), беззаботная (1), вынужденная (1), постылая (1), далекая (1), живая (1), спокойная (1), нужная (1), относительная (1), несуществующая (1), абсолютная (1), сладкая (1), общественная (1), религиозная (1), счастливая (1), внутренняя (1), духовная (1), естественная (1).*

Испытуемые подчеркнули сложность подбора определений, так как считают данное слово достаточно ёмким. Тем не менее студенты ждут наступления свободы, считают её лёгкой, воздушной, манящей, задумываются о личной свободе, но также не забывают об ограничениях, ответственности.

С последним заданием справилась только половина участников. Это подтверждает тот факт, что фразеологизмы и пословицы о свободе редко используются в речи, как и в случае со школьниками. Вот, что удалось вспомнить участникам: *свободный человек — страх не ведает (2); свободный человек ничего не боится (1); выбор всегда один: свобода или смерть (1); твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека (1); вольному — воля (1); сделал дело — гуляй смело (1); свободен как ветер в поле (1); свобода порождает ответственность, именно поэтому многие боятся ее (1); вольному воробью и соловей в клетке завидует (1); воля и труд дивные всходы дают (1); свобода заканчивается там, где начинается свобода другого (1).* Для студентов свобода имеет множество граней понимания, например, свободу можно понять как общественное явление и часть личной жизни, а также как отсутствие ограничений. Важно то, что, в отличие от школьников, появляется не только стремление осуществлять свои желания, но и отвечать за себя и свои поступки, а также уважение к свободе других людей.

Таким образом, представление о свободе формируется в процессе взросления и получения жизненного опыта.